

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



SŁONECZNA SZKOŁA

*„Wiedza jest drugim słońcem dla
tych, którzy ją posiadają“*

Heraklit z Efezu

Základní škola s polským vyučovacím jazykem a
Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem
Hrádek 77

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	s. 4
KAPITOLA 1 CHARAKTERISTIKA	
1.1. Charakteristika školy	s. 5 - 6
1.2. Charakteristika pedagogického sboru	s. 6
1.3. Charakteristika žáků	s. 7
1.4. Školská rada	s. 7
1.5. Spolupráce	s. 7 - 8
KAPITOLA 2 ZAMĚŘENÍ	
2.1. Zaměření školy	s. 9
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie	s. 9 - 10
2.3. Projekty	s. 10
KAPITOLA 3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
3.1. Kompetence k učení	s. 11
3.2. Kompetence k řešení problémů	s. 11
3.3. Kompetence komunikativní	s. 12
3.4. Kompetence sociální a personální	s. 12
3.5. Kompetence občanské	s. 13
3.6. Kompetence pracovní	s. 13
KAPITOLA 4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	
4.1. Specifikace provádění podpůrných opatření	s. 14 - 15
4.2. Pravidla tvorby a realizace IVP	s. 15
4.3. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci	s. 15 - 16

KAPITOLA 5 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

5.1. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	s. 17
KAPITOLA 6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	s. 18 - 20
KAPITOLA 7 UČEBNÍ PLÁN	s. 21 - 22
KAPITOLA 8 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ	
8.1. Jazyk a jazyková komunikace	s. 23 - 26
8.2. Matematika a její aplikace	s. 26 - 28
8.3. Člověk a jeho svět	s. 28 - 33
8.4. Člověk, umění a práce	s. 34 - 37
8.5. Člověk a zdraví	s. 37 - 39
8.6. Informační a komunikační technologie	s. 39 - 41
KAPITOLA 9 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	s. 42 - 45
KAPITOLA 10 UČEBNÍ OSNOVY	s. 46 - 151

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy: Hrádek 77
739 97 Hrádek
IZO 600134636
IČO 70640181

Jméno ředitele: Mgr. Kazimír Cieslar

Kontakty: Tel.: 558 551 361
Mob.: 739 302 378
email: psphradek@seznam.cz
www.psphradek.cz

Zřizovatel: Obec HRÁDEK
Hrádek čp. 352
739 97 Hrádek
www.obechradek.cz

Starosta: Robert Borski
Tel.: 558 551 311
Mob...: 724 309 930

Verze č. 11 platná od : od 01. 09. 2017

Aktualizace jedenácté verze schválena: Pedagogickou radou dne 31. 08. 2017

Školskou radou dne2017

V Hrádku dne 01. 09. 2017

VERZE ČÍSLO 11 PLATNÁ OD 1. 9. 2017

KAPITOLA 1 CHARAKTERISTIKA

1.1. Charakteristika školy

Základní škola s polským vyučovacím jazykem a Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Hrádek 77, příspěvková organizace je malým subjektem vzdělávajícím žáky a děti polské národnostní menšiny, i když to není zásadním pravidlem. Součástí organizace je základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna a školní výdejna. V současné době má škola pět postupných ročníků I. stupně. Vyučování probíhá ve spojených ročnících dvou tříd. V I. třídě se vzdělává 1. a 3. ročník, ve II. pak 2., 4. a 5. Základním cílem přípravy školního roku 2017/2018 bylo přizpůsobit výuku všech předmětů tak, aby vyhovovala Zákonu č. 561/2004 Sb. (včetně novelizací), dále RVP ZV, a také místním technickým a personálním podmínkám.

Kapacita školy je 43 žáků a od 1. 9. 2017 ji navštěvuje 29 žáků. V subjektu pracuje celkem 7 pedagogických pracovníků, z toho v ZŠ 5 a v MŠ 2. Od 1. 1. 2017 prostřednictvím Projektu ESF VVV Šablony ve škole působí školní asistent a v MŠ – chůva. Výuku náboženství formou kroužků zajišťují 3 externisté.

Mateřská škola s kapacitou 28 dětí má svou vlastní budovu a své vlastní vybavení. Výchovně vzdělávací proces probíhá podle ŠVP s názvem „Ekoludki“. Ve školním roce 2017 – 2018 se od 1. 9. 2017 v MŠ bude vzdělávat 26 dětí.

Základní škola sídlí v historické, 122 let staré, cihlové a prostorné budově. V přízemí se nachází šatny, tělocvična, WC (kluci), školní jídelna a kuchyň. V mezipatře a na 1. poschodí pak celkem 3 prostorné učebny a WC (dívky). K výuce jsou využívány všechny tři učebny. Učebna v meziposchodí slouží v odpoledních hodinách jako školní družina s kapacitou 33 žáků.

Základní škola		Školní družina		Mateřská škola		Školní jídelna	
Počet tříd	2 (5 ročníků)	Počet oddělení	1	Počet oddělení	1	Počet strážníků	55
Počet žáků	29	Počet žáků	29	Počet dětí	26	Z toho ZŠ	29
						MŠ	26

*údaje k 1.9.2017

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Pro další studium žáků i učitelů je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice, výuková CD i učební pomůcky jsou průběžně doplňovány. V rámci projektu ESF Šablony bude od 1. 1. 2017 ve škole působit Čtenářský klub a od 1. 2. 2018 – Klub deskových her. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem bylo zavedeno 1x týdně doučování.

Učitelé mají k dispozici 2 nepřenosné počítače a 3 notebooky, žáci 8 PC, 4 tablety a 5 čteček. Přístup k rychlému internetu je samozřejmostí. Ve třídě je umístěna černobílá tiskárna, v ředitelně multifunkční tiskárna, ve sborovně pak 2 kopírky a barevná tiskárna se skenerem. Školní družina je vybavena notebookem i tiskárnou.

Školní tělocvična je zřízena v prostorách bývalé třídy a svými rozměry umožňuje pouze omezené sportovní činnosti. Nachází se v ní koš pro košíkovou (2x), stůl pro stolní tenis, kovové branky, žíněnky a další sportovní vybavení, které je pravidelně doplňováno a modernizováno. K výuce tělesné výchovy slouží rovněž rekonstruované v roce 2015 sportovně - relaxační školní hřiště.

Pro dodržování pitného režimu je dětem MŠ a žákům školy prostřednictvím školní kuchyně připravován teplý čaj a čistá voda s citrónem.

Školní jídelna a kuchyň se nachází přímo v budově školy a její vybavení se pravidelně doplňuje. Jídelna je prostorná, barevně a vkusně vyzdobená. V kuchyni se vyvařuje i pro mateřskou školu a cizí strážníky. Jídlo pro MŠ je donášeno do budovy MŠ a vydáváno ve výdejně MŠ, která je součástí subjektu.

1.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, 2 učitelky MŠ, 3 učitelky ZŠ, 1 vychovatelka ŠD, školní asistent i chůva MŠ. Všichni splňují požadované kvalifikace. Sbory ZŠ a MŠ tvoří hlavně ženy, přičemž celkový průměrný věk je 47,5 let. Výuku náboženství formou kroužků zajišťují 3 externisté. Všichni pedagogové se pravidelně vzdělávají na základě ročního plánu DVPP prostřednictvím různých organizací, kde podmínkou je akreditace MŠMT. Učitelé disponují spoustou různých odborných certifikátů.

1.3. Charakteristika žáků

Žáci školy jsou ve většině místní děti. Po ukončení vzdělávání na I.stupni v ZŠ s pol. vyuč. jaz. v Hrádku, pokračují ve vyučování v polských základních školách v Bystřici nad Olzou nebo v Jablunkově.

*Charakteristika žáků a pedagogického sboru**

Žáci ZŠ		Děti MŠ		Pedag. sbor ZŠ		Pedag. sbor MŠ	
Dívky	13	Dívky	9	Kvalifikovaní pedagogové *	5	Kvalifikovaní pedagogové	2
Chlapci	16	Chlapci	17	VŠ	5	VŠ	2

*údaje k 1.9.2017

* bez vyučujících náboženství, školního asistenta a chůvy

1.4. Školská rada

Při škole pracuje tříčlenná Školská rada, která je zřízena ze zástupců obce, rodičů a učitelů. Její členové se zúčastňují většiny akcí pořádaných školou, scházejí se dvakrát ročně a svými podněty přispívají k vylepšování výchovně vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2016 – 2017 byly uskutečněny nové volby do ŠR, ve kterých byli zvoleni 2 noví členové – 1 z řad zákonných zástupců a 1 z řad pedagogů.

1.5. Spolupráce

Výborná je spolupráce se zřizovatelem školy – obcí Hrádek, která svou finanční a fyzickou pomocí výrazně podporuje chod a provoz školy. Obec každoročně investuje nemalé prostředky do modernizace stávajících budov, ale také přispívá na učební pomůcky a různé sportovní a společenské akce.

Velmi dobrou spolupráci má škola s rodiči. Působí zde organizace „Macierz Szkolna“, která spolu s učiteli a dětmi organizuje spoustu mimoškolních aktivit, napomáhá při realizaci projektů školy a nových vyučovacích metod. Většinu akcí zabezpečuje ekonomicky.

Blízká spolupráce se sousední českou školou je příkladem soužití dvou národností. Třikrát ročně uskutečňujeme společné sportovní akce, česká škola využívá naši tělocvičnu a my jejich keramickou dílnu. Pravidelně se setkávají pedagogové obou subjektů, kde si vyměňují své poznatky a zkušenosti.

Od roku 2012 naše škola spolupracuje s „Zespołem Szkół nr 4 w Ochabach” (PL). Každoroční výměnné akce přispívají k novým přátelstvím i zdokonalování konverzace v jazyce polském.

Škola spolupracuje rovněž s místní organizací Polského svazu kulturně osvětového. Tato organizace, kromě jiného, propůjčuje bezplatně prostory svého kulturního domu pro uskutečnění školních i mimoškolních akcí. Žáci školy svými kulturními vystoupeními často obohacují akce PZKO.

Od roku 2016 škola spolupracuje s nově vybudovaným Centrum volného času v Hrádku, kde se žáci zúčastňují různých besed nebo praktických dílen.

KAPITOLA 2 ZAMĚŘENÍ

2.1. Zaměření školy

Polská hrádecká škola je malou vesnickou školou s pouze 1. stupněm. Jejím mottem je citát „*Wiedza jest drugim słońcem dla tych, którzy ją posiadają*“ (Heraklit z Efezu), proto jsme pro ni vybrali název „*Słoneczna szkoła*“. Hlavním cílem školy je zajistit žákům co nejhodnotnější vzdělání při použití moderních metod výuky.

Výhodou školy je práce v malém kolektivu, kde učitelé mají čas věnovat se každému žáku individuálně. Práce ve spojených ročnících vede žáky k samostatnosti, kterou v plné míře aplikují při vyučování ve velkých kolektivech ve spádových školách.

Snažíme se využívat a rozvíjet dramatické, hudební a výtvarné schopnosti žáků k jejich seberealizaci, a to např. prostřednictvím divadelních představení a kulturních programů nebo účasti na soutěžích. Učíme žáky bezprostřednosti, kultury vystupování na veřejnosti a vnitřní odvahy.

Stejným způsobem rozvíjíme sportovní schopnosti žáků, dáváme jim šanci účastnit se různých sportovních aktivit a soutěží, učíme je sportovnímu chování.

V každém školním roce otevíráme několik kroužků, jejichž obsah (sportovní, hudební, výtvarný, ICT, taneční, anglického jazyka, náboženský, logopedický, doučování) stanovujeme podle aktuálních potřeb a možností.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v:
 - mateřském jazyce
 - českém jazyce
 - anglickém jazyce
- podporovat rozvíjení pohybových a sportovních dovedností žáků, účastnit se školních i mimoškolních sportovních aktivit a soutěží
- podporovat rozvíjení hudebních dovedností žáků a účastnit se školních i mimoškolních hudebních soutěží a akcí
- podporovat rozvíjení estetických dovedností žáků a účastnit se školních i mimoškolních výtvarných soutěží a akcí

- rozvíjet environmentální výchovu žáků
- zdokonalovat čtenářskou gramotnost pomocí projektu Šablony, prostřednictvím Klubu čtenářů

2.3. Projekty

Škola se aktuálně účastní následujících projektů:

- Ovoce do škol – projekt SZIF
- „Z książką na walizkach“ – projekt Sdružení přátel polské knihy
- Projekt ESF – VVV reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003479
- Sběr druhotných surovin – projekt firmy Demonta T, s. r. o.
- Školní projektové dny – vlastní projekty
- Výuka plavání – v rámci Plavecké školy Bystřice
- Lyžařský výcvik – projekt obce Hrádek

KAPITOLA 3 **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

3.1. Kompetence k učení

Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a motivuje pro celoživotní vzdělávání.

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce• pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce• vede k práci ve skupinách	<ul style="list-style-type: none">• nachází souvislosti mezi učivem a dokáže je aplikovat, využívá moderní technologie• na základě osobní zkušenosti vyvozuje nové poznatky• uvědomuje si potřebu spolupracovat• nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

3.2. Kompetence k řešení problémů

Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none">• využívá vhodných nových a zajímavých metod k rozvíjení kreativity žáků• učební látku váže na dané problémy, které přináší každodenní život	<ul style="list-style-type: none">• užívá základní myšlenkové operace• umí vyhledat vhodný způsob řešení problému, vyhodnocuje jeho správnost• nedá se odradit neúspěchem• ověřené a osvědčené postupy umí aplikovat i v obdobných situacích

3.3. Kompetence komunikativní

Vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none">• klade důraz na logické, výstižné a stručné vyjadřování v písemném i ústním projevu• seznamuje žáky se základními verbálními i nonverbálními prostředky• uskutečňuje diskuze	<ul style="list-style-type: none">• prezentuje své názory i práce na veřejnosti• vyjadřuje se kultivovaně• umí hovořit k věci• umí vhodnými prostředky obhájit své stanovisko

3.4. Kompetence sociální a personální

Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none">• vede k práci ve dvojicích a skupinách• společně s žáky vytváří pravidla týmové práce• upevňuje dobré mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si potřebu spolupracovat• organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině• neubližuje mladším a slabším žákům• má radost z úspěchů spolužáků• v případě potřeby dokáže vyslechnout spolužáka, poradí mu a pomůže

3.5. Kompetence občanské

Připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uměli uplatňovat svou práci a naplňovat své povinnosti

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem • prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty • podporuje vlastní sebedůvěru žáků • vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni • jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí 	<ul style="list-style-type: none"> • nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se • respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí a říkají • zná svá práva a povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí • uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty

3.6. Kompetence pracovní

Rozvíjí u žáků přístup k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Učitel	Žák
<ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví a zdraví druhých • vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • podporuje rozvíjení podnikatelského myšlení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v životě některé složky zdravého životního stylu • nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

KAPITOLA 4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se považují žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně .

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je bezpodmínečná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.

V rámci školy se pak jedná o spolupráci žáka, třídního učitele, ostatních vyučujících a vedení školy.

Pro komunikaci učitele s rodiči je nutno zajistit:

- vytvoření klidné atmosféry v podobě pochvaly žáka, optimismu
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči
- individuální zvážení každé vzniklé situace
- ověření zdrojů informací
- ujasnění si spolu s rodiči postupu
- uvádění konkrétních příkladů a jejich řešení
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout pomoc

4.1. Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení nebo přiznaného stupně podpory zejména:

a.) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- používání metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- kladení důrazu na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b.) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být do vyučování žáka vložena krátká přestávka
- c.) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
- logopedická intervence pro žáky s vadami řeči (logopedický kroužek)
 - práce s PC

4.2. Pravidla tvorby a realizace individuálních vzdělávacích plánů

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo vyučující daného předmětu po doporučení PPP, SPC nebo ŠPZ.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vychází ze ŠVP.

IVP obsahuje identifikační údaje žáka, jeho potřeby vyplývající z podpůrných opatření a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Součástí IVP jsou dále informace o:

- obsahu vzdělávání žáka
- časovém rozvržení vzdělávání
- metodách a formách výuky žáka
- způsobech hodnocení žáka
- úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

IVP dále obsahuje jméno pracovníka ŠPZ

IVP se zpracovává nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ nebo žádosti zákonného zástupce. IVP může být v průběhu celého školního roku (podle potřeb žáka) upravován a doplňován.

4.3. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci

Žák navštíví školské poradenské zařízení na žádost zákonných zástupců nebo se zákonným zástupcem - na doporučení školy.

ŠPZ na základě vyšetření žáka vypracuje zprávu, která obsahuje doporučení k podpůrným opatřením v rámci zařazení do speciálního vzdělávání. Doba vypracování zprávy se řídí předpisy ŠPZ.

Dobu platnosti zprávy určuje ŠPZ.

V zájmu zákonného zástupce je neprodleně předat zprávu škole, která zahájí vzdělávání podle uvedeného doporučení.

Škola zajistí:

- zpracování IVP (podle doporučení)
- potřebné kompenzační a didaktické pomůcky
- výuku podle stupně přiznaných podpůrných opatření a doporučení ŠPZ
- vhodné metody výuky
- seznámí všechny pedagogy s problematikou vzdělávaného žáka
- technické zázemí
- spolupráci se ŠPZ prostřednictvím určeného pedagoga
- spolupráci se zákonnými zástupci, zejména způsob spolupráce

V rámci zefektivnění výstupů žáka vzdělávaného podle podpůrných opatření zákonný zástupce:

- úzce spolupracuje se školou
- zúčastňuje se třídních schůzek a individuálních konzultací
- seznámí se z IVP
- respektuje doporučení vyučujícího
- v rámci možností pomáhá žákovi
- sleduje výsledky speciálního vzdělávání
- kontroluje žáka

KAPITOLA 5

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

5.1. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vyšší úroveň (oproti svým vrstevníkům) v oblastech rozumových schopností, dále schopností pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, který dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech vzdělávání.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

Odborný posudek zákonný zástupce předá škole.

Škola nadanému žákovi rozšíří obsah vzdělávání nad rámec stanovený schváleným ŠVP nebo mu umožní účast ve výuce ve vyšším ročníku.

Pro takového žáka škola vytvoří IVP, který vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, pedagogické diagnostiky a celkového doporučení ŠPZ.

Mimořádně nadaný žák se se souhlasem ředitelů může vzdělávat formou stáže na jiné škole stejného typu.

Ředitel školy určí zodpovědné osoby a jejich roli v systému vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Škola se bude snažit zapojit do systému vzdělávání těchto žáků také zájmové organizace, vzdělávací instituce a sponzory.

KAPITOLA 6

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova					
Osobnostní rozvoj	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Poznávání	PJ,HV,VV,SP	PJ,ČJ,M,HV, VV,SP	PJ,ČJ,M,HV, VV,SP	PJ,ČJ,M,PŘ	M,PŘ
Sebezpoznání	PRV,ČZ,VV	PRV,ČZ,VV,PJ	PRV,ČZ,VV,PJ	VL,PŘ,ČZ,PJ,VV	VL,PŘ,ČZ,VV
Seberegulace	PJ,M	PJ,M,ČJ	PJ,M,ČJ	PJ,M,ČJ	M
Psychohygiena	HV,VV,SP,ČZ	HV,VV, SP,ČZ	HV,VV, SP,ČZ	HV,VV, SP,ČZ	HV,VV, SP,ČZ
Kreativita	HV,VV,PV	PJ,HV,PV,VV	PJ,ČJ,PRV, SP, VV,HV	PJ,ČJ,PŘ,VL, SP,VV,HV	AJ,PŘ,VL,SP, VV,HV
Sociální rozvoj	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Poznávání lidí	PRV,ČZ,VV	PRV,VV,ČZ,PJ	PJ,PRV,ČZ,VV	PJ,ČJ,PŘ,VL, ČZ,VV	AJ,PŘ,VL
Mezilidské vztahy	PRV,HV	PRV,HV	PJ,PRV,HV	PJ,ČJ,VL,HV	PJ,ČJ,VL,HV
Komunikace	HV,PJ,PRV	HV,PJ,PRV,ČJ	HV,PJ,PRV,ČJ, AJ	HV,PJ,ČJ,	HV
Kooperace a úzká spolupráce	PJ,M,ČZ,HV	PJ,M,ČZ,HV	PJ,M,ČZ,HV	PJ,ČJ,M,ČZ,HV	M,ČZ
Morální rozvoj	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Řešení problémů	PRV,M	PRV,M	PRV,M	M	M
Hodnoty, postoje	ČZ	ČZ	ČZ	ČZ	ČZ

Výchova demokratického občana					
	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Občanská společnost a škola	HV,ČZ	HV,ČZ,PJ,PRV	PRV,PJ,HV,ČZ, PL,ČJ	PJ,ČJ,VL,PŘ	PJ,ČJ,VL,PŘ
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Formy participace					
Principy demokracie	ČZ,PRV	ČZ,PRV	ČZ,PRV	VL	VL

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Evropa a svět nás zajímá	VV,PRV	VV,PRV,HV	VV,PRV,HV,PJ, AJ	VV,HV,VL,PJ	VV,HV,VL,JA, PJ, ČJ
Objevujeme Evropu a svět	PRV	PRV	PRV, AJ	VL	VL
Jsme Evropané	PRV,HV,VV	PRV,HV,VV,PJ	PRV,HV,VV,PJ, ČJ, AJ	PJ,ČJ,AJ,VV,HV, VL	ČJ,AJ,VV,VL

Multikulturní výchova

	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Kulturní diference	HV	HV,PJ,ČJ	HV,PRV,PJ,ČJ, AJ	PŘ,PJ,ČJ,	PŘ,PJ
Lidské vztahy	ČZ	ČZ	ČZ	ČZ	ČZ,ICT
Etnický původ	HV,	HV,	HV,PRV	HV,PŘ	HV,PŘ,VL
Multikulturalita		JČ	JČ	JČ	JA,ICT
Princip sociálního smíru a solidárnosti				HV	HV

Environmentální výchova

	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘ	PŘ
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘ,SP	PŘ,SP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV,SP	PRV,SP	PRV,SP	PŘ,VL,SP	ČJ,PŘ,VL,SP
Vztah člověka k prostředí	PRV,VV,SP	PRV,VV,SP	PJ,PRV,VV,SP	PJ,PŘ,VV,SP	PJ,PŘ,VV,SP

Mediální výchova					
	1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PJ	PJ,ČJ	PJ,ČJ	PJ,ČJ,ICT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			PRV,PJ	PJ,ČJ	PJ,ČJ,ICT
Stavba mediálních sdělení			PJ,	PJ,ČJ	PJ,ČJ,ICT
Vnímání autora mediálních sdělení			HV,VV	HV,VV	VV,ICT
Fungování a vliv médií ve společnosti				PJ,ČJ,	PJ,ČJ,ICT
Tvorba mediálních sdělení				PJ,ČJ	PJ,ČJ,ICT
Práce v realizačním týmu				PJ,ČJ	PJ,ČJ,HV,ICT

KAPITOLA 7 UČEBNÍ PLÁN

PŘEDMĚT	POČET HODIN	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
PJ	33	8	8	6	6	5
ČJ	13	-	2	3	4	4
AJ	8	-	-	2	3	3
Matematika	20	4	4	4	4	4
Člověk a jeho svět	12	2	2	2	3	3
Člověk, umění a práce	17	4	3	4	3	3
Člověk a zdraví	10	2	2	2	2	2
Inf. a kom. technika	1	-	-	-	-	1
	114	20	21	23	25	25
Disponibilní hodiny	4	-	1h. ČJ	1h. ČJ	1h. M	1h. M
CELKEM	118	20	22	24	26	26
Celkem na 1.stupni odučeno					118 hodin	

Dle Rámcového učebního plánu pro školy s polským jazykem vyučovacím a pro třídy s polským jazykem vyučovacím s účinností od 1.9.2016, vydaného MŠMT, č.j. 13797/2016-1

Platnost od 1.9.2016

ZÁJMOVÉ ÚTVARY

PŘEDMĚT	POČET HODIN	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
Náboženství evang. SCEAV	1			X	X	
Náboženství evang. LECAV	1		X	X		X
Náboženství katolické	1	X	X	X		X
Kroužek AJ	1	X				
Kroužek AJ	1		X			
Logopedický kroužek	1	X	X		X	
Sportovní kroužek	1					

Platnost od 1. 9. 2017

Komentář - UČEBNÍ PLÁN, ZÁJMOVÉ ÚTVARY, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ETICKÁ VÝCHOVA, FINANČNÍ GRAMOTNOST

Od 1. 9. 2016 byly v rámci navýšení disponibilních hodin (rozhodnutí MŠMT č.j. 13797/2016-1) posíleny hodiny českého jazyka ve 2. a 3. třídě a hodiny matematiky ve 4. a 5. třídě.

V zimním období (leden – březen 2018) proběhne v Plavecké škole v Bystřici výuka plavání v počtu 20 hodin. Plavání je povinné pro všechny ročníky a případné uvolnění je možné na základě lékařské zprávy nebo z jiných závažných důvodů. Výuku plavání dotuje obec Hrádek

Děti MŠ a žáci ZŠ mají možnost se dobrovolně zúčastnit lyžařského výcviku (10 vyučovacích hodin) v Lyžařské škole v Bukovci. Výuku lyžování dotuje obec Hrádek.

V prvním a druhém ročníku žákům nabízíme kroužek AJ (1 hodina týdně). Dále škola žákům s vadami řeči nabízí logopedický kroužek. Pro všechny ročníky bude k dispozici výuka náboženství (3 x - podle vyznání). V oblasti zájmových kroužků škola úzce spolupracuje s Centrum volného času v Hrádku a DDM-y v Bystřici a Jablunkově. Žáci dále mají možnost navštěvovat výuku hry na klavír, kterou přímo ve škole zajišťuje externí učitel hudební výchovy.

Ve všech ročnících se vyučuje v blocích a učivo jednotlivých předmětů se zde zcela prolíná. Vyučující si v rámci svého předmětů může rozvrhnout výuku jinak než stanovuje rozvrh hodin, podmínkou však je dodržení časové dotace jednotlivých předmětů.

Ve všech ročnících se realizují jednotlivá **průřezová témata**, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů (viz tabulka).

Dopravní výchovu ve čtvrtém ročníku zajišťuje externista – učitel dopravní výchovy. Výuka se skládá z 5 hodin teorie, testu a 5 hodin praxe na dopravním hřišti v Jablunkově. V ostatních ročnících je dopravní výchova vyučována v rámci českého jazyka (pracovní sešit „Ferda v autoškole), prostřednictvím projektových dnů, v rámci mimoškolních aktivit a v době přesunů na autobus či vlak. Jednou za dva roky škola pořádá besedu, kterou vedou policisté MP nebo státní policie.

Etická výchova se vyučuje v hodinách jazyka polského, jazyka českého, výtvarné výchovy, hudební výchovy, nebo se žáci s touto problematikou seznamují prostřednictvím účelových setkání se zajímavými hosty. Etickou výchovu si žáci osvojují také návštěvou výstav a nacvičováním pravidelných divadelních vystoupení, či připravovaných kulturních programů.

Problematika finanční gramotnosti je zařazena do výuky matematiky, jazyka polského a jazyka českého. V rámci konverzace (JP, JČ) si žáci připravují dialogy nebo scénky, většinou s tematikou obchodování, používání finančních prostředků a také domácího hospodaření s nimi.

KAPITOLA 8 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍCH OBLASTI

8.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – polský jazyk a literatura, český jazyk a literatura a anglický jazyk. Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů.

Polský jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Užívání polštiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě se stává čím dál víc problematictější. Žáci se se spisovnou polštinou setkávají pouze ve škole a jen výjimečně u různých příležitostí (výjezdy do Polska). Doma odpoledne děti hovoří slezským nářečím a večer sledují programy české televize. Proto se mateřský jazyk pomalu stává jazykem cizím, a k této problematice je třeba přistupovat se zohledněním výše jmenovaných faktů.

Obsah vzdělávacího oboru polský jazyk a literatura má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Důraz je kladen na konverzaci a schopnost samostatné komunikace. Od školního roku 2012 – 2013 výuka čtení v první třídě probíhá podle metody „SFUMATO“ (Splývavého čtení). Vyučující touto metodou mají odbornou způsobilost získanou u dr. Navrátilové, autorky metody splývavého čtení. Metoda získává v českém školství čím dál víc příznivců, zvláště, že nejvíc ve výuce pomáhá potenciálním dyslektikům. V 1., 2. a 3. třídě máme vyčleněno psaní.

Ve výuce jazyka polského (taktéž JČ a JA) klademe speciální důraz na čtení s porozuměním.

Časová dotace polského jazyka a literatury v pěti ročnících je (od 1. 9. 2016) 33 hodin.

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka začíná v druhém ročníku. Děti nejdříve poznávají odlišnosti mezi polským a českým jazykem. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Speciální pozornost je věnována žákům 5. ročníku, kteří se připravují na testování žáků 5. tříd.

Časová dotace českého jazyka a literatury ve čtyřech ročnících je od 1. 9. 2016 13 hodin + 2 hodiny disponibilní (2. a 3. třída). Celkem 15 hodin ČJ.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžnou konverzační komunikativnost. Děti by měly umět budovat své čtenářské dovednosti na jednoduchých textech, včetně schopnosti psacích.

Ve 3., 4. a 5. ročníku je časová dotace 8 vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- pochopit důležitost schopnosti komunikovat polsky, česky a anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v těchto jazycích.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba,
- nebát se komunikovat s cizím člověkem v těchto jazycích.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci různých jazyků,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění,
- porozumět sdělení v polském a českém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v těchto jazycích k navázání kontaktu či vztahu,

- porozumět jednoduchému sdělení v jazyce anglickém, umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky, rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat zásady slušného chování,
- spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby,
- získat představu o zvycích v polsky, česky a anglicky mluvících zemích a porovnávat je.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru,
- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat jazyky k získávání informací z různých oblastí.

8.2. Matematika a její aplikace

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti

jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Speciální pozornost je věnována schopnostem logického myšlení.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.*

Od roku 2013 vyučujeme matematiku podle metody prof. Hejného. Vyučující mají k této metodě odbornou kvalifikaci a řadu certifikátů, které získaly přímo u p. prof. Hejného.

Časová dotace matematiky v pěti ročnících je 20 hodin + 2 hodiny disponibilní (ve 4. a 5. třídě).

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory,
- vést k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- vést k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

8.3. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tématickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se a cítit v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy, rozšiřují své znalosti o důležitá místa v regionu, zemi.

V tématickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání, tolerance, odlišnosti mezi lidmi, učí se spolupracovat, seznamují se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích.

V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život v čase mění, rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání života v okolí, návštěva významných historických památek.

V tématickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se i prakticky sledovat vliv člověka na změny v přírodě a opačně. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají důležitost ochrany životního prostředí.

V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

V této vzdělávací oblasti jsme zvolili následující variantu vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu:

- 1.-3. ročník – Prvouka(6 hodin)
- 4.-5. ročník – Přírodověda a Vlastivěda(6 hodin)

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět je zařazen do 1.-3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.. V prvouce žákům přibližujeme nejbližší prostředí, ve kterém se žáci pohybují, přírodní zákonitosti, hodnoty zdravého životního stylu a ekologické prvky.

Výuka probíhá ve třídách, k nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – práce ve skupinách, projektová výuka, vycházky a exkurze, bádání a pokusy, setkávání se se zajímavými lidmi. Vše s důrazem na žákovo schopnost vyhledávání a práce s informacemi a žákovo sebehodnocení.

Všem žákům zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role, nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace.

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 hod.týdně v každém ročníku.. Jeho obsah vychází z oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tématických okruhů průřezových témat RVP ZV pro ZŠ s po.jaz.vyuč.

Součástí tohoto předmětu je zeměpisná část (Člověk a příroda), a dějepisná část (Člověk a společnost).

Výuka probíhá ve třídách, nejčastěji je realizována prostřednictvím následujících forem: skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze. Vše s důrazem na žákovo sebehodnocení, vyhledávání informací z různých zdrojů a práce s nimi.

Všem žákům zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role, nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace.

Předmět směřuje zejména k tomu, aby žáci pochopili základní zeměpisné a dějepisné zákonitosti a poznali dějepisné, zeměpisné, sociální a kulturní souvislosti života lidí.

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně v každém ročníku. Jeho obsah vychází z oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV pro ZŠ s pol. jaz. vyuč.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovednostmi správně je používat - aplikovat. Druhá část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování.

Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Žáci získávají základní poznatky o lidském těle a jeho základních funkcích. Seznamují se se základními informacemi o vesmíru a planetě Zemi a v tematické okruhu Člověk a technika také s jednoduchými stroji a jejich významem pro člověka. Přírodověda podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Výuka probíhá ve třídách, k nejčastějším metodám a formám patří práce ve skupinkách, projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním, bádání a pokusy.

Ve škole se snažíme vytvořit zdravé prostředí, žáci pečují o pokojové rostliny.

Všem žákům zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vedeme k pozornému naslouchání sděleným informacím
- pomáháme s výběrem potřebných informací
- učíme samostatnému pozorování a hodnocení výsledků
- učíme se ptát
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- žák dokáže samostatně pozorovat a porovnávat získané informace
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- žák spojuje učivo s praxí
- využívá mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k tomu, aby si problém uvědomil, vnímal problémové situace ve škole i mimo ni
- společně se žákem plánujeme postup při řešení problému
- vedeme k ověřování informací
- rozpoznává problém, pojmenuje ho a mluví o něm
- diskutuje o problémech, umí obhájit své rozhodnutí
- žák dokáže úkoly řešit více postupy

- žák umí sám navrhnout řešení, docházet k závěrům a vyhodnocovat data
- dokáže správně organizovat práci
- spolupracuje s ostatními žáky i s učitelem
- dokáže si uvědomit zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům orientovat se v různých zdrojích informací
- rozvíjíme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, správně a výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- učíme naslouchat a pozorovat
- správně a výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- orientuje se v různých zdrojích informací (učebnice, dětské encyklopedie, časopisy, návody, internet)
- komunikuje se spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky
- učíme vhodně argumentovat
- učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa

Kompetence sociální a personální

- učíme základní pravidla slušného chování, osobní hygieny
- využíváme skupinové práce a vedeme ke spolupráci

- posilujeme sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování určitých stanovených pravidel
- posilujeme ochotu pomoci druhým
- učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní
- vnímá sebe jako plnohodnotného člena společnosti (obec, vlast, Evropa)
- seznamuje se s historickými souvislostmi vývoje naší společnosti
- chápe základní vztahy v lidské společnosti
- seznamuje se s základy fungování naší země a evropského společenství
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
- učíme žáky chápat a dodržovat stanovená pravidla v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých
- ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně
- vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence pracovní

- uvědomujeme žákům nebezpečí a nástrahy při pohybu v různých prostředích
- žák se učí používat získané znalosti a zkušenosti
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- ukazujeme, jak bezpečně používat pracovní pomůcky a starat se o ně.
- získané znalosti a zkušenosti využívá v praktickém životě, v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnou její postup
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví

8.4. Člověk, umění a práce

Vzdělávací oblast umění, kultura a svět práce umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova učí žáka porozumět umění a hudbě, učí ho aktivně vnímat a využívat jako prostředku komunikace. Využívá k tomu vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových prostředků.

Hudební činnosti vedou především k rozvoji hudebnosti, zejména dovednosti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových, ale také rozvíjí celkovou osobnost žáka. Jejich prostřednictvím pak žák využívá svých schopností při sólovém nebo sborovém zpěvu, tanci a hudební interpretaci.

Do učiva hudební výchovy na 1. stupni ZŠ lze zahrnout vokální činnosti – práce s hlasem, instrumentální činnosti - využití rytmických nástrojů ORFFA, hudebně pohybové činnosti – reagování pohybem na znějící hudbu a poslechové činnosti, včetně poznávání jednoduchých základních žánrů.

Výuka probíhá v pěti ročnících s časovou dotací 5 hodin.

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova vede k rozvíjení osobnosti žáka, rozvíjí schopnost poznávání sebe i okolního světa, sebeovládání, soustředění se.

Obsahuje cvičení pro rozvoj rysů kreativity, je prostředkem odpočinku a měla by vést k pozitivnímu naladění. Důležité je také to, že se uplatňuje určitý druh komunikace, jelikož každé výtvarné dílo je zároveň výpovědí.

Seznamuje děti s lidovými zvyky, tradicemi a výtvarnou kulturou.

Výuka probíhá ve třídě nebo venku. Vhodná témata lze realizovat jako projekt v rámci mezipředmětových vazeb. Vzniklá díla učitel vystavuje na žáky viditelných místech jako podporu jejich činnosti.

Časová dotace pro výuku výtvarné výchovy je týdně v pěti ročnících 7 vyučovacích hodin.

Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Svět práce vede žáky k tvořivému myšlení, spolupráci, motivuje žáky k další činnosti, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, učí vážit si práce druhých, umět spolupracovat a hodnotit. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět je vyučován v pěti ročnících s časovou dotací 5 hodin. Výuka probíhá formou praktických činností ve třídě nebo venku na školním pozemku.

Následují výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vést k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,

- naučit žáky chápat umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.

Kompetence k řešení problémů

- vést k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- vést žáky k tvořivému přístupu k světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Kompetence komunikativní

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- přiblížit žákům pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli spolupracovat ve skupinách
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
- vést k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, učit tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Kompetence občanské

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,
- vést žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vést k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- vést žáka k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy.

8.5. Člověk a zdraví

Předmět Člověk a zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Tělesná výchova. Jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo.

Výuka probíhá v pěti ročnících s časovou dotací 10 hodin. Součástí předmětu je 20 hodinový výcvik plavání probíhající ve všech ročnících.

Následují výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- vést k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům,
- vést k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu neverbálnímu projevu.

Kompetence sociální a personální

- vést k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,

- předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše sportovní tradice,
- budovat v dětech pozitivní postoj k pohybu,
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit,
- vést k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat sportovní potřeby a jak o ně pečovat,
- zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play,
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

8.6. Informační a komunikační technologie

Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti: žáci získají základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, dokáží vyhledat a zpracovat potřebné informace pomocí internetu, komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, pracovat s textovými a grafickými editory, zpracují a prezentují na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

Informatika se vyučuje v klasické třídě, která je vybavena potřebnou technikou ICT.

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

Předmět je vyučován v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Následují výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- poznání úlohy informací a informačních činností k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací,

- vést k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- ukázat žákům význam informačních technologií v běžném životě.

Kompetence pracovní

- šetrné práci s výpočetní technikou,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

KAPITOLA 9

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení žáka se pro zápis stupně používá číslice.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení následujícími stupni prospěchu:

- 1 – výborný – celujący
- 2 – chvalitebný – chwalebny
- 3 – dobrý – dobry
- 4 – dostatečný – dostateczny
- 5 – nedostatečný – niedostateczny

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **stupeň 1 - výborný – celujący**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

- **stupeň 2 - chvalitebný –chwalebny**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, v podstatě přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nepřesností.

- **stupeň 3 – dobrý – dobry**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat

pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou závažných chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé.

- **stupeň 4 – dostatečný – dostateczny**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činnosti je málo pohotový a má větší nedostatky. Je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomoci učitele opravit.

- **stupeň 5 – nedostatečný – niedostateczny**

Žák si svoje poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně a má v nich značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedokáže uplatnit ani s podněty učitele. Kvalita jeho činnosti má vážné nedostatky.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí **výstupů** jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost **řešit** problémové situace
- úroveň **komunikačních** dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy **tvůřím** způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra **zodpovědnosti a tolerance**, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- **písemné práce**, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- **ústní zkoušení** a mluvený projev

- **zpracování referátů a prací k danému tématu**
- **úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly**
- **modelové a problémové úkoly, kvizy, křížovky, rébusy...**
- **výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...**
- **projektové a skupinové práce**
- **projektové dny celoškolské a projektové dny ročníkové**, zařazované na konci školního roku
- **soustavné pozorování žáka**, zapisování do karet , sledování směru vývoje, ať už kladného či záporného, sbírání informací během vyučování bez unáhlených závěrů
- **rozhovory ve vyučovacích hodinách** i mimo ně
- **dotazníky pro žáky**
- **využívání srovnávacích testů** v 5. ročníku
- **zavedení vlastního systému hodnocení**, zakládajícího se na pozorování žáka, podkladů z autoevaluace žáka, pracovního zapojení, aktivního přístupu k vyučování a povinnostem s tím spojených, reprezentaci školy na veřejnosti ve všech oblastech
- **Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.**
- **V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.**
- **Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.**
- **Všechny písemné práce, testy, diktáty...jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit**

Sebehodnocení

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. S chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při skupinové práci. Na konci školního roku se učí sebehodnocení.

Ve všech ročnících se žáky může hodnotit i formou značek - podle volby jednotlivých vyučujících.

Žáci pracují se samostatnými pracovními listy, kde učitel poskytuje zpětnou vazbu.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od **dodržování Školního řádu**. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tři stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré - bardzo dobre
- 2 – uspokojivé - zadowolające
- 3 – neuspokojivé – niezadowolające

Při porušení povinností stanovených přílohou školního řádu viz „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)“ lze podle závažnosti jejich porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí vyučujícího (bez záznamu)
- b) důtku vyučujícího (bez schválení v PR se záznamem v ŽK)
- c) důtku třídního učitele (se schválením PR a záznamem v ŽK)
- d) důtku ředitele školy (se schválením PR a záznamem v ŽK)
- e) důtku ředitele školy (se schválením v PR a záznamem ve vysvědčení)
- f) snížení známky z chování (informace zákonným zástupcům předem)

Ředitel školy si vyhrazuje právo k mimořádnému udělení ředitelské důtky ve zvlášť závažných a ohrožujících zdravotních případech.

Při dosahování vynikajících výsledků a reprezentaci školy je možno udělit pochvalu podle těchto kritérií:

- a) velmi dobré výsledky ve studiu
- b) častá reprezentace školy ve sportu
- c) dosažení 1.,2. nebo 3. místa na sportovních soutěžích
- d) častá reprezentace v uměleckých soutěžích
- e) dosažení 1.,2. nebo 3. místa v uměleckých soutěžích
- f) účast na vědomostních soutěžích
- g) velmi dobré výsledky v zajišťování příjemného klima ve škole
- h) velmi dobré výsledky v soutěžích vyhlášených školou

UČEBNÍ OSNOVY

Polský jazyk a literatura 1 .ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky • seřadí ilustrace podle 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení • naslouchání • písemný projev • mluvený projev • zvuková stránka jazyka 	<p>OSV- <u>komunikace</u> (řeč zvuků a slov, těla, vztahy a naše třída)</p> <p>MeV-<u>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (vnímání mluveného i písemného projevu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Věta, slovo, slabika, hláska z hlediska potřeb čtení a psaní • písmeno malé, velké, tištěné a psané • tečka, čárka, vykřičník, otazník, • hlasité a tiché čtení • sdělování krátkých zpráv, blahopřání 	

<p>dějové posloupnosti</p> <p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na souhlásky <p><i>Literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání 	<p><u>MEaGS-Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích)</p>	<ul style="list-style-type: none"> činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní kresebné cviky velkých tvarů sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem psaní jednotlivých prvků písmen a číslic poznávání a osvojování písmen, slabik, slov, psaní krátkých slov a jednoduchých vět opisování podle předlohy, diktát, autodiktát, psaní velkých počátečních písmen výcvik čtení hlasité čtení poslech literárních textů hádanky, rozpočítavdla 	
---	--	--	--	--

<p>z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none">• tvořivé činnosti literárních textem		<ul style="list-style-type: none">• přednes říkadel a básniček• vyprávění pohádek a povídek,• účast na dramatizaci textu• základy čtení s porozuměním• hodnocení postav• vyjadřování pocitů• seznámení s časopisy pro děti	
--	---	--	--	--

Matematika a její aplikace 1. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20 • orientuje se v čase • doplňuje jednoduché tabulky, posloupnost čísel • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel • číselná osa • řešení a tvorba slovních úloh • tabulky • základní útvary v rovině • základní útvary v prostoru 		<p>Číselná řada, vztahy menší, větší, rovno, číslice, znaménka $>$ $<$ $=$, součet čísel bez přechodu</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání,</p> <p>Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně</p>	

Prvouka 1.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení situací a denním životě • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • chování lidí • rodina • režim dne • den, měsíc, rok • báje, mýty, pověsti • roční období 	<p>VDO – občanská spol. a škola (uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy)</p> <p>OSV – poznávání lidí (vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí)</p> <p>EV-Ekosystémy kulturní krajina</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vstup do školy, učení, prostory školy a jejich funkce, domov, dům, prostředí v okolí bydliště • nové vztahy • život rodiny • školní režim a řád, • den, části dne, • základní orientace v čase (teď, před chvílí, za chvíli, dříve....) • historie obce • životní prostředí v obci • změny v ročním období, • jak lidé cestují • jak lidé nakupují • služby • informace v životě lidí 	

<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické potřeby • osobní bezpečí • bezpečnost silničního provozu 	<p>PROJEKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví a nemoc • chování nemocného • zdravotnická zařízení • základní hygienické návyky, • rozmanitost stravy • bezpečnost na silnici 	
---	--	----------------	--	--

Pracovní činnost 1. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu <p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi <p><i>Pěstitełské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování <p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu pracovní pomůcky <ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy stavebnice <ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin <ul style="list-style-type: none"> stolování 	<p>EV –Vztah člověka k prostředí (náš životní styl)</p>	<ul style="list-style-type: none"> střihání, ohýbání určování základních vlastností materiálu (tvar,barva,...) základní pomůcky a nástroje hnětení válení překládání skládání okreslování podle šablony práce se stavebnicemi seznámení s lidovými zvyky a tradicemi ošetřování pokojových květin používání základních prvků stolování, 	

<ul style="list-style-type: none">• řeší jednoduché technické úkoly• organizuje svou činnost• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	<ul style="list-style-type: none">• pracovní pomůcky• jednoduché pracovní operace a postupy			
--	--	--	--	--

Výtvarná výchova 1. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření prostředky pro vyjádření osobních zkušeností a fantazie tvorba podle vlastních schopností a zaměření odlišná interpretace vizuálně obrazných vyjádření 	<p>MPV - Ilustrace - PJ</p> <p>VkMEaGS – <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, život Evropanů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku při hře s barvou poznání vlastnosti barev poznání druhů linií aktivní práce s ilustrací kresba malba koláž modelovací hmota 	

Tělesná výchova 1. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zdravotně zaměřené činnosti • příprava činnosti • hygiena při TV • bezpečnost pohybových činnostech při • rytmické a kondiční cvičení pro děti 	<p>EV - <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí a zdraví)</p> <p>HV – pohyb s hudbou</p> <p>OSV – <u>mezilidské vztahy</u>(chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída</p>	<ul style="list-style-type: none"> • velké množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, různé funkce pohybu • základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi • smluvené povely • zásady bezpečnosti • příprava a úklid náradí • příprava na pohybovou činnost • cvičení dechová • cv.kompenzační • cv.vyrovnávací • cv.pro správné držení těla • základní estetický pohyb těla • rytmizovaný pohyb i tanec • základní cvičební polohy • svalové napětí a uvolnění těla • průpr.cv. pro zvládnutí 	

<p>jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her • pohybové hry • komunikace v TV 		<p>kotoulu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul • lavička – chůze s dopomocí • běh 20 až 60m • skok do dálky z rozběhu • hod míčkem z místa • základní pravidla osvojovaných her • různé druhy pohybových her • držení a manipulace s míčem • základní přihrávky rukou i nohou 	
--	--	--	--	--

Hudební výchova 1.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozlišuje jednotlivé kvality tónů reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev hudební rytmus rytmizace hra na hudební nástroje kvality tónů pohybový doprovod znějící hudby 	<p>MPV-PJ-správná výslovnost</p> <p>EV - <u>Lidské vztahy a problémy životního prostředí</u> (prostředí jako zdroj vytváření uměleckých hodnot)</p> <p>OSV – <u>komunikace</u> (pozorování, naslouchání) aktivní</p> <p>MPV-TV – cvičení s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> dýchání, výslovnost výška tónu rozsah rytmický doprovod hra na jednoduché nástroje Orffa zvuk – tón, řeč zpěv, tón dlouhý, krátký, silně, slabě, vesele, smutně pohyb podle hudby na místě pohybové vyjádření hudby 	

Polský jazyk a literatura 2.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • aplikuje základní formy společenského projevu • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické a věcné čtení • čtení vyhledávací, klíčová slova • praktické a věcné naslouchání • základní komunikační pravidla • základy techniky mluveného projevu • technika psaní • žánry písemného projevu • zvuková stránka jazyka • slovní zásoba a 	<p>OSV-osobnostní rozvoj <u>Sebepoznávání, kreativita</u> (komunikační záměr, prožitkové čtení)</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p><u>Poznávání lidí, komunikační rozvoj</u> (naslouchání, objektivní i subjektivní sdělení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • pozorné čtení • plynulé vyjádření kontaktu s partnerem • užívání správné ho slovního přízvuku • uplatnění přirozené intonace • hlasité a tiché čtení s porozuměním • přednes básně • vyprávění jednoduchého textu • sdělování krátkých zpráv • oslovení, pozdrav, poděkování • adresa, dopis, blahopřání • opisování podle předlohy, diktát, autodiktát • slabiky • dělení slov na konci řádku 	

<p>písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti <i>Jazyková výchova</i>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, slabiky• porovnává význam slova opačného významu, slova příbuzná• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru• učí se užívat v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves• odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<p>tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">• tvarosloví• pravopis <ul style="list-style-type: none">• skladba• druhy vět	<p>VkMEaGS - <u>Objevujeme Evropu, jsme Evropané</u> (četba ze života dětí)</p>	<ul style="list-style-type: none">• slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa• vlastní jména• psaní velkých počátečních písmen• poznávání a osvojování jednoduchých vět a souvětí v mluveném i čteném projevu • věta, druhy vět• tvoření vět ze slov • poslech literárních textů• seznámení se základy literatury: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, recitace• vyprávění, příběh, děj• divadlo: jeviště, herec, divák, loutky• výtvarný doprovod: ilustrace• spojování obsahu textu s ilustrací• účast na dramatizaci textu• hodnocení postav	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • určování pořádku slov ve větě • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvícího • odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky, <i>Literární výchova</i> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • pracuje s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • Základní literární pojmy • tvořivé činnosti s literárním textem 	<p>v různých zemích)</p> <p>Multikult. výchova - Poznáváme literaturu jiných zemí (četba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování pocitů • doporučení četby 	
--	--	--	--	--

Český jazyk a literatura 2.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, nahlas i potichu rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu dokáže přečtený text vyprávět dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy naučí se z paměti krátkou básničku a dokáže ji recitovat zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem hlasité čtení českých slabik čtení českého textu naslouchání seznámení s rozdíly v polském a českém textu mluvený projev vyprávění písemný projev psaní jednoduchých slov a vět psaní diktátu jednotlivých slov a vět seznámení s rozdíly v polském a českém psaní zvuková stránka jazyka 	<p>OSV-osobnostní rozvoj Sebepoznávání,kreativita (komunikační záměr, prožitkové čtení)</p> <p>OSV – sociální rozvoj Poznávání lidí, komunikační rozvoj (naslouchání, objektivní i subjektivní sdělení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Čtení krátkých i delších celků, obsahem dětem přiměřených cvičení schopnosti naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným či pohybovým projevem postupné poznávání rozdílných hlásek a písmen opis a přepis písmen – rozdíly v polském a českém jazyce psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze spojování výrazů podle významů, zápis, sebekontrola samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky souhlásky měkké, tvrdé, obojetné slabiky slabikotvorné r,l,m 	

<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíly v psaní mezi polským a českým jazykem <p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ve větách • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky • tvoří jednoduché věty • zná druhy vět • správně používá interpunkční znaménka • slovní druhy <p><i>Literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • pracuje s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení a práce s abecedou – rozdíly v polské a české abecedě • velká písmena • rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci • dělení slov • podstatná jména • slovesa • přídavná jména 	<p>VkMEaGS- Objevujeme Evropu, jsme Evropané (četba ze života dětí v různých zemích)</p> <p>Multikult. výchova- Poznáváme literaturu jiných zemí (četba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a písemnou podobu slabik bě,pě,vě,dě,tě,ně,mě • vlastní jména – velké písmeno • pravopis věty – začátek a konec • podstatná jména – číslo, rod • přídavná jména- číslo, rod • slovesa – číslo,osoba • výcvik čtení. • při opakovaném čtení dbát na intonaci i důraz • hlasité čtení • poslech literárních textů • hádanky • rozpočítavadla • přednes říkadel a básniček • vyprávění pohádek a povídek • účast na dramatizaci textu • základy čtení s porozuměním • předčítání příběhů ze života dětí, přírody • hodnocení postav • vyjadřování pocitů • seznámení s časopisy pro děti 	
--	---	---	---	--

Matematika a její aplikace 2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100 doplňuje jednoduché tabulky, posloupnost čísel orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel číselná osa, zápis čísla v desítkové soustavě řešení a tvorba slovních úloh tabulky časové jednotky, časové údaje základní útvary v rovině základní útvary 	<p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace</p> <p>Poznávání</p> <p>Mezipř.vazby -Prvouka</p> <p>Mezipř.vazby - Prvouka</p>	<ul style="list-style-type: none"> číselná řada, vztahy menší, větší, rovno, číslice znaménka $>$ $<$ $=$, součet a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání v oboru do 100 porovnávání čísel do 100 a vztahy mezi zapisováním pomocí symbolů zaokrouhlování daných čísel na desítky orientace na číselné ose řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru do 100 řešení slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 časové jednotky: hodina, minuta, sekunda, den, 24 	

<ul style="list-style-type: none">• rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa• porovnává velikost útvarů, měří délku a odhaduje délku úsečky• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině• pozná základy násobilky	<p>v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none">• malá násobilka		<p>hodin. Pojmy: hodina-60minut, Minuta-60 sekund</p> <ul style="list-style-type: none">• čtení údajů na hodinách včetně digitálních• kreslení rovné a křivé čáry• bod, přímka• měření délky úsečky na centimetry• poznávání geometrických těles v praxi• modelování geometrických těles• malá násobilka (1-5)	
--	--	--	--	--

Prvouka 2.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola obec 	<p>OSV – <u>poznávání lidí</u>(vzájemné poznávání lidí) <u>Komunikace</u> ,<u>řešení problémů</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> domov a jeho okolí, orientace ve škole, nejdůležitější částí a místa obce vlastnosti lidí, pravidla slušného chování 	
<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí rodina 	<p>Mezipř.vztahy – <u>Polský jazyk</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny 	
<p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě 	<p>Mezipř.vztahy <u>Matematika</u> -</p>	<ul style="list-style-type: none"> hodina, den měsíc, roční období historie obce 	Hodiny učíme jen okrajově – jsou hlavním tématem v matematice.
<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících 	<ul style="list-style-type: none"> Rostliny, houby, 	<p>Mezipř.vztahy – <u>Polský jazyk</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> znaky života , jeho různé podoby a formy 	

<p>znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické potřeby • osobní bezpečí • bezpečnost silničního provozu 	<p>PROJEKT - BESIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví a nemoc • chování nemocného • zdravotnická zařízení • základní hygienické návyky • první pomoc • bezpečnost na silnici 	
--	---	------------------------	--	--

Pracovní činnost 2.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Př.ř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu <p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny provádí jednoduché pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje, využití lidové zvyky, řemesla jednoduché pracovní operace a postupy stavebnice sestavování modelů pěstování rostlin 	<p>Mezipř.vazby - Prvouka</p> <p>Mezipř.vazby– Matematika</p> <p>Mezipř. vazby – Prvouka</p> <p>EV –Vztah člověka k prostředí(náš životní styl</p> <p>Mezipř.vazby - Prvouka</p>	<ul style="list-style-type: none"> stříhání, ohýbání, hnětení, válení, překládání, skládání určování základních vlastností materiálu (tvar, barva, ...) základní pomůcky a nástroje okreslování podle šablony práce se stavebnicemi seznámení s lidovými zvyky a tradicemi ošetřování pokojových květin 	

<p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none">• chová se vhodně při stolování• připraví jednoduchou tabuli ke stolování	<ul style="list-style-type: none">• stolování• jednoduchá úprava stolu		<ul style="list-style-type: none">• používání základních prvků stolování,• společenské chování u stolu• samostatně připravit jednoduché jídlo	
--	---	--	---	--

Výtvarná výchova 2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby) Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastních zkušeností zapojuje obsah do obrazných vyjádření, která sám vytvořil 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření prostředky pro vyjádření osobních zkušeností a fantazie tvorba podle vlastních schopností a zaměření odlišná interpretace vizuálně obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emoci a citů 	<p>Mezipř. vazby- Ilustrace - PJ</p> <p>VkMEaGS – <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, život Evropanů)</p> <p>Mezipř.vazby - Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku aktivní práce s ilustrací barvy základní při hře s barvou poznání vlastnosti barev kompozice plochy s použitím libovolných prvků(např.geom.těles) kresba, malba, koláž, modelovací hmota výtvarné vyprávění 	

Tělesná výchova 2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zdravotně zaměřené činnosti • základní cviky • příprava činnosti • hygiena při TV • rytmické a kondiční cvičení pro děti • základy sportovních her 	<p>EV- <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí a zdraví)</p> <p>Mezipř.vztahy - HV – pohyb s hudbou</p> <p>OSV – <u>mezilidské vztahy</u> (chování podporující dobré</p>	<ul style="list-style-type: none"> • velké množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, různé funkce pohybu • základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi • základní cvičební polohy • příprava na pohybovou činnost • rytmizovaný pohyb těla i tanec • cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací, • cv.pro správné držení těla, základní estetický pohyb těla • svalové napětí a uvolnění těla • průpr.cv. pro zvládnutí kotoulu, kotoul, lavička-chůze s dopomocí, běh 20 až 60 m skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z místa • příprava a úklid náradí • základní pravidla 	

<p>pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny a povely • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • komunikace v TV • bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída</p>	<p>osvojovaných her</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé druhy pohybových her, držení a manipulace s míčem, základní přihrávky rukou i nohou • smluvené povely • zásady bezpečnosti 	
---	---	--	--	--

Hudební výchova 2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny tempa a dynamiky odliší vokální a instrumentální hudbu reaguje pohybem na znějící hudbu rozpozná v proudu znějící hudby rytmus, melodii, gradaci, barvu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti hudební rytmus rytmizace jednoduchých textů hra na hudební nástroje kvality tónů pohybový doprovod znějící hudby poslech a rozeznávání hudebních výrazových prostředků 	<p>MPV-PJ-správná výslovnost</p> <p>EV-Lidské vztahy a problémy životního prostředí(prostředí jako zdroj vytváření uměleckých hodnot)</p> <p>OSV - komunikace (pozorování, aktivní naslouchání)</p> <p>VDO –principy demokracie (tolerance úrovně hudebních dovednosti)</p> <p><u>MPV-TV – cvičení s hudbou</u></p> <p>VkMvEGS-Evropa a svět nás zajímá. Jsme Evropané(poslech hudby sousedů, a vzdálených národů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> dýchání, výslovnost hlavový tón rozsah tak 2/4 ,3/4 ,4/4 rytmický doprovod hra na jednoduché nástroje Orffa zvuk – tón, řeč zpěv, tón dlouhý krátký, hluboký vysoký, silně slabě, vesele, smutně pohyb podle hudby na místě, pohybové vyjádření hudby rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) 	

Polský jazyk a literatura 3.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Pruř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • je schopen prezentovat vlastní krátký mluvený projev • píše správné tvary písmen, správně je spojuje a kontroluje vlastní písemný projev • jednoduchá sdělení píše věcně i formálně přiměřeně bezchybně • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité i tiché čtení • čtení pozorné a přiměřeně rychlé • čtení jako zdroj informací, analýza a hodnocení • naslouchání – praktické (podnět k jednání), kritické (analýza a hodnocení), zážitkové • rozdíly v polském a českém textu a písmu • mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry), • zásady kultivovaného projevu (technika, prostředky) • vyprávění, dialog (opowiadanie, dialog) 	<p>OSV – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj: přátelství a tolerance.</p> <p>VDO – kultura národnostních menšin.</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích.</p> <p>Multikulturní výchova: lidové tradice.</p> <p>EV – ochrana životního</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení krátkých i delších celků přiměřených obsahem • cvičení schopnosti naslouchat, z příběhu si co nejvíc zapamatovat, a zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným či pohybovým projevem • pokusit se o vlastní analýzu přečteného textu • procvičování slovosledu • zdokonalování opisu a přepisu písmen v rámci rozdílů mezi polským a českým jazykem • psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze • spojování výrazů podle významů • vlastní kontrola svého písemného projevu 	

<p>podle nich vypráví jednoduchý příběh</p> <p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává význam slov, zvláště slova opačná, souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a velká písmena na začátku 	<ul style="list-style-type: none"> pisemný projev psaní jednoduchých slov a vět, psaní diktátu jednotlivých slov a vět dopis (list) popis jednoduchých předmětů a činností (opis prostych przedmiotów i czynności) práce s abecedou – rozdíly v polské a české abecedě velká písmena dělení slov význam slov – jednoznačná, mnohoznačná) wyrazy jednoznaczne i wieloznaczne) rozlišování vět – oznamovací, tázací, práci, rozkazovací) zdania oznajmujące, pytające, 	<p>prostředí.</p> <p>MV – mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> slabiky (sylaby) stavba slova, jejich význam (budowa wyrazu i jego znaczenie) slova opačná, souřadná, nadřazená a podřazená (wyrazy przeciwstawne, wyrazy pokrewne, podrzędnie złożone i nadrzędnie złożone) vlastní jména – velká písmena (imiona własne) pravopis věty – začátek a konec druhy vět (rodzaje zdań) podstatná jména – číslo, rod, pád (rzeczowniki: liczba, rodzaj, przypadek) slovesa – číslo, osoba, čas (czasowniki: liczba, osoba, czas) přídavná jména – číslo, rod (przymiotniki: liczba, rodzaj) zájmena – osobní, ukazovací, přivlastňovací (zaimki: osobowe, wskazujące i dzierżawcze) 	
--	--	---	--	--

<p>věty u vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><i>Literární výchovy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • podle svých schopností a pokynů učitele pracuje literárním 	<p>rozkazující i vykřikovníky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, (řeczníky) • slovesa (časovníky) • přídavná jména (přymíotníky) • zájmena (zaimky) • číslovky (liczebnyky) • spojky (spójnyky) • věta jednoduchá, souvětí (zdanie pojedyncze i zdanie złożone). • oprava jednoduchého textu • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • základní literární pojmy • tvořivé činnosti s literárním textem • poezie, próza • básník, spisovatel • čtenář 		<ul style="list-style-type: none"> • číslovky (liczebnyky) • spojky (spójnyky) • věta jednoduchá (zdanie pojedyncze • • Souvětí (zdanie złożone) • zdokonalování techniky čtení • plynulost čtení, intonace a přízvuk - hlasité i tiché čtení - vlastní hodnocení čtení • poslech literárních textů • hádanky, jednoduchá přísloví (zagadki, przysłowia) • přednes básniček (recytacja wierszy) • vyprávění pohádek a krátkých příběhů 	
---	---	--	---	--

textem	<ul style="list-style-type: none">• kniha• pohádka		<p>(opowiadanie bajek i krótkich opowiadań)</p> <ul style="list-style-type: none">• účast na dramatizaci textu• čtení s porozuměním (czytanie ze zrozumieniem)• interpretace příběhů ze života dětí, přírody• jednoduché hodnocení postav• vyjadřování pocitů• seznámení s časopisy pro děti• školní knihovna	
--------	---	--	---	--

Český jazyk a literatura 3.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, průř. témata	Témata	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • je schopen prezentovat vlastní krátký mluvený projev • píše správné tvary písmen, správně je spojuje a kontroluje vlastní písemný projev • jednoduchá sdělení píše věcně i formálně přiměřeně bezchybně • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité i tiché čtení • čtení pozorné a přiměřeně rychlé • čtení jako zdroj informací, analýza a hodnocení • naslouchání – praktické (podnět k jednání), kritické (analýza a hodnocení), zážitkové • rozdíly v polském a českém textu a písmu • mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry), • zásady kultivovaného projevu (technika, prostředky) • vyprávění, dialog • písemný projev • psaní jednoduchých slov a vět, • psaní diktátu jednotlivých slov a vět 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, přátelství a tolerance</p> <p>VDO – kultura národnostních menšin</p> <p>EGS – Česká republika jako součást Evropy</p> <p>MV – lidové tradice, kultura jiných národů</p> <p>EV – ochrana životního prostředí</p> <p>MV – správné vnímání mediálních sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení krátkých i delších celků přiměřených obsahem • cvičení schopnosti naslouchat, z příběhu si co nejvíc zapamatovat, a zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným či pohybovým projevem • pokusit se o vlastní analýzu přečteného textu • procvičování slovosledu • zdokonalování opisu a přepisu písmen v rámci rozdílů mezi polským a českým jazykem • psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze • spojování výrazů podle významů • vlastní kontrola svého písemného projevu 	

<p>podle nich vypráví jednoduchý příběh</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává význam slov, zvláště slova opačná, souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět 	<ul style="list-style-type: none"> dopis popis jednoduchých předmětů a činností práce s abecedou – rozdíly v polské a české abecedě velká písmena dělení slov význam slov – jednoznačná, mnohoznačná rozlišování vět – oznamovací, tázací, přací, rozkazovací podstatná jména, slovesa přídavná jména zájmena číslovky spojky druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací a přací věta jednoduchá, souvětí oprava jednoduchého textu 		<ul style="list-style-type: none"> samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky souhlásky měkké, tvrdé, obojetné slabiky stavba slova, jejich význam slova opačná, souřadná, nadřazená a podřazená vyjmenovaná slova a jejich pravopis vlastní jména – velká písmena pravopis věty – začátek a konec druhy vět podstatná jména – číslo, rod, pád slovesa – číslo, osoba, čas přídavná jména – číslo, rod zájmena – osobní, ukazovací, přivlastňovací číslovky spojky 	
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a velká písmena na začátku věty u vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování <p>Literární výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • podle svých schopností a pokynů učitele pracuje s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • základní literární pojmy • tvořivé činnosti s literárním textem • poezie, próza • básník, spisovatel • čtenář • kniha • pohádka 		<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • souvětí <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky čtení • plynulost čtení, intonace a přízvuk - hlasité i tiché čtení - vlastní hodnocení čtení • poslech literárních textů • hádanky, jednoduchá přísloví • přednes básniček • vyprávění pohádek a krátkých příběhů • účast na dramatizaci textu • čtení s porozuměním • interpretace příběhů ze života dětí, přírody • jednoduché hodnocení postav • vyjadřování pocitů 	
---	---	--	--	--

Školní vzdělávací program
„*Słoneczna szkoła*”

			<ul style="list-style-type: none">• seznámení s časopisy pro děti• školní knihovna	
--	--	--	---	--

Anglický jazyk 3.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova počopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník, učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> čísla (1-100), základní fonetické značky slovní zásoba z tématických celků pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny abeceda (spelling) četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností otázka, zápor osobní zájmena abeceda, hláskování (jména) 	<p>OSV- sociální rozvoj, komunikace;, osobnostní rozvoj: přátelství a komunikace.</p> <p>VkMEaGS-Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</p> <p>Multikulturní výchova - kulturní diference.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colours Numbers Hello! Hi! Greetings How are you English around us English alfabet Click's stories Vocabulary TO BE affirmative, questions, negative, short answers <p>(What's this?, I'm a boy. I'm a girl., He's tall. She's slim., How old are you?, You are her brother.,Our house, our flat., I'm from London., This is my country, this is my town</p>	

Matematika a její aplikace 3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Přůř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <p><i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • násobilka (opakování malé násobilky, nové učivo: velká násobilka 6-9) • obor přirozených čísel (číselný obor 0-1000) • zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa • vlastnosti početních operací přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování znalostí žáků 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p> <p>Seberegulace</p> <p>Poznávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>násobení a dělení čísly 6, 7, 8, 9 a 10)</u> • <u>sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ</u> • <u>sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ</u> • <u>písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ</u> • <u>písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ</u> • <u>číselný obor 0 – 1000:</u> 	

<p><i>A PRÁCE S DATY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <p><i>GEOMETRIE ROVINĚ A V PROSTORU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>o měření času, včetně jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokresluje polohu ručiček, čte a zapisuje kolik ukazují hodiny • den – 24 hodin, hodina – 60 minut, minuta – 60 sekund <p>• základní útvary v rovině</p> <p>• základní útvary v prostoru</p>		<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 - sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100 - násobení a dělení do 1000 (násobení a dělení čísla 10 a 100, násobení a dělení čísla 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90) • <u>dělení se zbytkem</u> • lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • vzájemná poloha dvou přímk v rovině • osově souměrné útvary 	
---	---	--	---	--

Prvouka 3.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> • domov, škola, nejbližší prostředí • obec • okolní krajina 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj (přátelství, tolerance), morální rozvoj, komunikace</p> <p>VDO – principy demokracie (společnost, stát, kultura národnostních menšin)</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích, rodinné příběhy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy, etnický původ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • adresa, telefon, prostředí v okolí bydliště a školy, orientace v místě bydliště a školy • název obce, poloha v krajině, poloha v ČR, části a místa obce, orientace v obci, historie a památná místa v obci, kulturní a společenský život v obci, dopravní síť, změny • hlavní dominanty v místní krajině (kulturní či historické památky, významné události regionu, rodáky, ap) životní prostředí, světové strany 	

<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních 	<ul style="list-style-type: none"> rodina profese soužití lidí, chování lidí orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě 	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu a reality</p> <p>EV - ekologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny různá zaměstnání mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte den, měsíc, rok, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	
--	--	--	--	--

<p>obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období • rostliny • zvířata • voda, vzduch, oheň, nerost, hornina, půda • základní hygienické potřeby • lidské tělo • člověk a zdraví • osobní bezpečí • rizikové prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody v jednotlivých v ročních obdobích • rostliny a živočichové vyskytující se v obci • charakteristika dřevin, bylin, hub • charakteristika savců, ptáků, hmyzu • základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy, určování jejich vlastnosti • základní hygienické návyky • rozmanitost stravy • životní potřeby a projevy, části lidského těla • zdraví a nemoc 	
--	---	--	--	--

<p>potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost silničního provozu • situace hromadného ohrožení 		<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v rizikovém prostředí • přivolat první pomoc • poskytnout první pomoc • bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • krizové situace (šikana, týrání, atd.), brutalita a jiné formy násilí • služby odborné pomoci 	
---	--	--	---	--

Pracovní činnost 3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj (přátelství, tolerance)</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidové tradice</p> <p>EV – ochrana životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> určování, rozlišování a seznamování se s vlastností materiálu funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jejich účelem vytváření návyku organizace a plánování práce seznámení s lidovými zvyky a tradicemi, přímé ukázky, návštěvy regionálních muzeí, technické zpracování (np. kraslic, práce se slámou apod.) 	
<p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), návod, předloha, jednoduchý náčrt 		<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	

<p><i>Pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni – historie a význam • výběr, nákup a skladování potravin • pravidla správného stolování 		<ul style="list-style-type: none"> • půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, jedovaté aj.) • bezpečná obsluha základních spotřebičů, úklid • používání základních prvků stolování, jednoduchá úprava stolu, 	
---	--	--	--	--

Výtvarná výchova 3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření a typy vizuálně obrazných vyjádření 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj (přátelství, tolerance)</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidové tradice</p> <p>EV – ochrana životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – umělecká výtvarná tvorba</p>	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, objemy, textury, barvy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly umělecká výtvarná tvorba, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, tiskoviny, televize manipulace s objekty, 	

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • osobní postoj k předmětu s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu 		<p>pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní práce s ilustrací • utváření a zdůvodňování osobního postoje; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání • komunikace v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	
--	---	--	--	--

Tělesná výchova 3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj (přátelství, tolerance), morální rozvoj, komunikace</p> <p>VDO – fair play</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – hudba, tanec, pohyb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, prevence • hygiena pohybových činností a vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • základy gymnastiky • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • průpravné úpoly • základy atletiky • základy sportovních her • turistika a pobyt v přírodě • další pohybové činnosti • plavání 		<ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • přetahy a přetlaky • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • manipulace herním náčiním, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody • hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích • (základní plavecká výuka) 	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • organizace při TV • zásady jednání a chování • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • měření a posuzování pohybových dovedností 		<p>hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • základní organizace prostoru a činností • fair play, olympijské ideály a symboly • hry, závody, soutěže • měření výkonů, základní pohybové testy 	
--	---	--	---	--

Hudební výchova 3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průřezová témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozičních intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase k doprovodné hře využívá jednoduché, zejména rytmické nástroje reaguje pohybem na znějící hudbu rozlišuje jednotlivé délky tónů v proudu znějící hudby rozpozná výrazné tempové a dynamické změny rozlišuje vokální a instrumentální hudbu v proudu znějící hudby rozpozná melodické a rytmické hudební nástroje rozlišuje vážnou hudbu od hudby zábavné 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost, procvičování intonace, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – přesná rytmizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu kanón lidová píseň hudební hry: otázka – odpověď <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché hudební nástroje, zejména rytmické seznámení s melodickými hudebními nástroji <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření 	<p>MPV – PJ - správná výslovnost</p> <p>EV – příroda jako zdroj hudební inspirace</p> <p>OSV – naslouchání, pozorování, analýza</p> <p>MPV – TV - hudba, tanec, pohyb</p> <p>EGS – hudba evropských a jiných národů</p>	<ul style="list-style-type: none"> správné držení těla při zpěvu dýchání lidské hlasové možnosti výslovnost rozsah takty 2/4 a 3/4 rytmický doprovod řeč a zpěv rozlišování tónů – délka, hloubka, výška dynamika vyjádření nálady – smutná, veselá tanec v rytmu pohyb podle hudby lidová píseň lidové zvyky a tradice lidové tance poslech lidové, zábavné i vážné hudby 	

	<p>hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem • pohybová improvizace • lidové tance <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • hudba vokální a instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly: pochod, tanec, ukolébavka 	<p>VDO – kultura národnostních menšin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy hudebních nástrojů 	
--	--	--	--	--

Polský jazyk a literatura 4.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, průřezová témata	Témata	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu, čte plynule, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí jej reprodukovat • umí se hezky představit a nebojí se navázat dialog • ovládá základní principy slušného chování ve vyjadřování • dovede popsat jednoduchý děj a také jednoduchý předmět • umí přiřadit charakterové vlastnosti zvířatům • je schopen vyprávět vlastní zážitky • při vedení dialogu respektuje základní komunikační pravidla • vyjadřuje se jasně a srozumitelně, opravuje nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • tiché, hlasité a plynulé čtení • čtení s porozuměním • rozšiřování slovní zásoby • analýza textu a jeho hodnocení • procvičování spisovného vyjadřování, oprava vyjadřování v nářečí • kultura spisovného jazyka • překlad do češtiny • správné vedení dialogu • krátký vzkaz • jednoduché sdělení • psaní dopisu s důrazem na jeho obsah a grafickou formu • jednoduchý popis pracovního postupu • popis svého pokoje • popis vlastní osoby 	<p>Mezipředmětové vazby : polský jazyk, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova výtvarná výchova, pracovní vyučování</p> <p>Průřezová témata :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení středně dlouhých celků přiměřených obsahem • procvičování tichého čtení s porozuměním • vlastní analýza přečteného textu • tvorba osnovy k přečtenému textu • překlad jako rozšiřování slovní zásoby jazyků: polského a českého • příprava a realizace vlastních sdělení • správný slovní i větný přízvuk (slovní je na jiném místě než v češtině) • správná výslovnost • zdokonalování intonace • tvorba otázek k přečtenému textu 	<p>Při výuce polského jazyka je nutno klást důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovné vyjadřování bez použití slov z slezského nářečí - souběh výuky jednotlivých témat v obou jazycích (P i Č) - využívání překladů k rozvíjení slovní zásoby

<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje vlastní písmo a vytváří svůj styl • kontroluje pravopis a odhaluje pravopisné chyby • tvoří vlastní texty, dovede je věcně okomentovat • je schopen napsat dotaz, inzerát, pozdrav • napsaný dopis obsahuje grafickou úpravu • hlídá estetiku sešitu • je schopen jednoduchých popisů <p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam slov jako komunikační podstatu • rozlišuje pojmy : „wyrazy bliskoznaczne, wieloznaczne, przeciwstawne“ • přesně určuje slova nadřazená a podřazená • třídí slova do skupin podle významu : děj, věc, okolnost, vlastnost • v mluveném i písemném 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplnění přihlášky do knihovny • bezchybný opis textu <ul style="list-style-type: none"> • psaní diktátu ve větách • pravopis rz – ż • pravopis ch – h • pravopis ó – u • hláska, písmeno, slabika, slovo, věta • dělení slov • předpona a předložka • pravopis předpon • význam slov: souznačná, 	<p>OSV – rozvoj osobnosti, tvorba vlastních hodnot, rozlišování dobra a zla, utváření přátelských vztahů, sociální citění</p> <p>VDO – utváření zdravého vlastenectví</p> <p>EGS – postavení Polské republiky v Evropě a na světě</p> <p>MkV – historie, souvislosti, spojitosti, odlišnosti a současnost polské a české kultury</p> <p>EV - osud životního prostředí záleží na každém jednotlivci, aktivní účast v ochraně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci • vzájemná důvěra při komunikaci - nebojácnost dotazů • vedení dialogů k různé problematice • zdvořilé oslovování • správné spojování výrazů podle významu • vlastní hodnocení svého mluveného i písemného projevu • hodnocení spolužáků • dorozumívání lidí • nauka o slovu • význam slov a rozšiřování slovní zásoby • stavba slova • rozlišování předložek a předpon • psaní předložek • psaní velkých písmen • pravopis rz – ż 	
--	--	--	--	--

<p>projevu užívá správné gramatické tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezchybně rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy • chápe zásadní rozdíl mezi předponou a předložkou • zná základní pravidla psaní „nie“ se slovesy, podstatnými jmény a přídavnými jmény • má osvojen pravopis velkých písmen u vlastních jmen a zeměpisných názvů • orientuje se v principech psaní rz – ż, h – ch, ó – u • dovede pojmenovat pádové otázky a podle nich skloňovat podstatná jména a přídavná jména • ovládá podstatu časování sloves • umí stupňovat přídavná jména • rozlišuje charakter vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • rozlišuje základní rozdíl mezi větou jednoduchou a 	<p>mnohoznačná, opačného významu, spisovná, nespisovná, citově zbarvená, hanlivá, vulgární</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova nadřazená a podřazená • ohebné slovní druhy • skloňování podstatných jmen • skloňování přídavných jmen • časování sloves • neohebné slovní druhy • druhy vět podle významu • druhy vět podle stavby • základní skladební dvojice • oprava chybného textu • kontrola textu spolužáka • práce se slovníky a encyklopediemi • velká písmena • pravopis ą – ę uvnitř i na konci slov • pravopis om, on , em , en uvnitř i na konci slov 	<p>MeV – vlastní prezentace v polském jazyce, prezentace krátkých slohových útvarů a sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis h – ch • pravopis ó – u • pravopis ą, ę, om, on, em, en uvnitř i na konci slov • analýza slovních druhů • podstatná jména – skloňování • přídavná jména skloňování • přídavná jména stupňování • zájmena – druhy • číslovky – základní, řadové • časování sloves • tvary jednoduchý a složený • infinitiv • přídavná jména – shoda s podstatným jménem • neohebné slovní druhy – jejich • jazyková úloha • stavba věty • věta jednoduchá • souvětí • základní skladební dvojice • skupina podmětu 	
---	--	---	---	--

<p>souvětím</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat a určit základní skladební dvojici <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti středně dlouhou báseň a krátký prozaický text • rozlišuje fikci od skutečnosti • vlastními slovy reprodukuje poslouchaný text • na základě přečteného textu určuje kladné a záporné postavy • určuje hlavní postavu • orientuje se v základech stavby básně • dovede napsat vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> • základy interpunkce • poslech literárních textů • analýza literárních textů • určování postav • příprava osnovy • povídání o knihách a spisovatelích • seznámení s pojmy : pověst, povídka, autor, hlavní postava, • divadelní představení • loutkové divadlo • film • povídání o dětských seriálech 		<ul style="list-style-type: none"> • skupina přísudku • podmět holý • přísudek holý • shoda podmětu s přísudkem – základní informace • počet vět jednoduchých v souvětí <ul style="list-style-type: none"> • učebnice – zdroj informací • samostatná práce s textem • zdokonalování techniky čtení • rozvíjení slovní zásoby • intonace a přízvuk • poslech literárních textů • legenda, pohádka, příběh • dramatizace textu • vedení dialogů na základě přečtených textů • určování hlavních myšlenek • určování kladných a záporných postav 	
---	--	--	--	--

<p>pohádku a vlastní krátkou básně</p> <ul style="list-style-type: none">• k přečtenému textu píše osnovu• literární dílo doplní vlastní ilustrací	<ul style="list-style-type: none">• tvorba vlastní básně• tvorba vlastní pohádky• dětské časopisy – jejich hodnota podle obsahu a formy		<ul style="list-style-type: none">• metafora• encyklopedie – zdroj informací o autorech• polská literatura pro děti• polské dětské časopisy• knihovna• záznam svého projevu• básnický přednes• přísloví a rčení• vlastní hodnocení	
---	---	--	--	--

Český jazyk a literatura 4.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, průřezová témata	Témata	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu, plynule, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí jej reprodukovat • dovede popsat jednoduchý děj a také jednoduchý předmět • je schopen vyprávět vlastní zážitky • při vedení dialogu respektuje základní komunikační pravidla • vyjadřuje se jasně a srozumitelně, opravuje nesprávnou výslovnost • zdokonaluje vlastní písmo a vytváří svůj styl • kontroluje pravopis a odhaluje pravopisné chyby • tvoří vlastní texty, dovede je věcně okomentovat • je schopen jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> • tiché, hlasité a plynulé čtení • čtení s porozuměním • rozšiřování slovní zásoby • analýza textu a jeho hodnocení • procvičování spisovného vyjadřování, oprava dětské hantýrky • správné vedení dialogu • krátký vzkaz • jednoduché sdělení • psaní dopisu s důrazem na jeho obsah a formu • jednoduchý popis pracovního postupu • popis svého pokoje • popis vlastní osoby • vyplnění přihlášky do knihovny 	<p>Mezipředmětové vazby : polský jazyk, hudební výchova</p> <p>Průřezová témata :</p> <p>OSV – rozvoj osobnosti, tvorba vlastních hodnot, rozlišování dobra a zla, utváření přátelských vztahů, sociální citění, tolerance odlišností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení středně dlouhých celků přiměřených obsahem • procvičování tichého čtení s porozuměním • vlastní analýza přečteného textu • tvorba osnovy k přečtenému textu • příprava a realizace vlastních sdělení • správný slovní i větný přízvuk • správná výslovnost • zdokonalování intonace • tvorba otázek k přečtenému textu • dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci • vzájemná důvěra při komunikaci - nebojácnost 	<p>Velmi důležitou je vazba na polský jazyk zejména :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. při souběžné výuce učiva 2. při využívání překladů

<p>popisů</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam slov jako komunikační podstatu • rozlišuje pojmy – synonyma, antonyma • přesně určuje slova nadřazená a podřazená • třídí slova do skupin podle významu : děj, věc, okolnost, vlastnost • v mluveném i písemném projevu užívá správné gramatické tvary • bezchybně rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy • chápe zásadní rozdíl mezi předponou a předložkou • zná základní princip psaní předložek a předpon s, z, s-z • má osvojen pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní diktátu ve větách • hláska, písmeno, slabika, slovo, věta • dělení slov • předpona a předložka • význam slov: souznačná, mnohoznačná, opačného významu, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, hanlivá, vulgární • slova nadřazená a podřazená • slova vyjmenovaná • ohebné slovní druhy • neohebné slovní druhy • druhy vět podle významu • druhy vět podle stavby 	<p>VDO – zodpovědnost k hodnotám, spoluzodpovědnost při rozhodování</p> <p>EGS – evropské vlastenectví, národní hrdost, národnostní příslušnost</p> <p>MkV – obdiv jiných kultur, jejich analýza, vznik a historie</p> <p>EV - osud životního prostředí záleží na každém</p>	<p>dotazů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdvořilé oslovení • správné spojování výrazů podle významu • vlastní hodnocení svého mluveného i písemného projevu • dorozumívání lidí • nauka o slovu • význam slov a rozšiřování slovní zásoby • stavba slova • rozlišování předložek a předpon • psaní předložek • psaní předpon s-, z-, vz- • psaní vyjmenovaných slov • psaní velkých písmen • analýza slovních druhů • podstatná jména – skloňování • vzory podstatných jmen • časování sloves • tvary jednoduchý a složený 	
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • velkých písmen u vlastních jmen a zeměpisných názvů • dále zdokonalil psaní i/y, í/ý ve vyjmenovaných slovech • rozlišuje charakter vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • rozlišuje základní rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím • umí vyhledat a určit základní skladební dvojice <p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti středně dlouhou báseň a krátký prozaický text • rozlišuje jednoduchá 	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice • oprava chybného textu • kontrola textu spolužáka • práce se slovníky a encyklopediemi • velká písmena • pravopis předpon • pravopis slov s měkkými slabikami • dlouhé a krátké koncovky • základy interpunkce <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • analýza literárních textů 	<p>jednotlivci</p> <p>MeV – působení a vliv médií na jednotlivce i skupiny lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • infinitiv • přídavná jména – shoda s podstatným jménem, stupňování • zájmena – druhy • číslovky – základní, řadové • neohebné slovní druhy – jejich • jazyková úloha • stavba věty • věta jednoduchá • souvětí • základní skladební dvojice • podmět holý • přísudek holý • shoda podmětu s přísudkem – základní informace • počet vět jednoduchých v souvětí • učebnice – zdroj informací <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce s textem • zdokonalování techniky čtení • rozvíjení slovní zásoby 	
---	--	---	--	--

<p>literární díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy reprodukuje poslouchaný text • na základě přečteného textu určuje kladné a záporné postavy • dovede napsat vlastní pohádku a vlastní krátkou báseň • k přečtenému textu píše osnovu • literární dílo doplní vlastní ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • určování postav • povídání o knihách a spisovatelích • seznámení s pojmy : pověst, povídka, autor, hlavní postava • film • divadelní představení • loutkové divadlo • povídání o dětských seriálech • tvorba vlastní básně • tvorba vlastní pohádky • dětské časopisy – jejich hodnota podle obsahu a formy • dětské internetové stránky 		<ul style="list-style-type: none"> • intonace a přízvuk • poslech literárních textů • dramatizace textu • vedení dialogů na základě přečtených textů • určování hlavních myšlenek • určování kladných a záporných postav • encyklopedie – zdroj informací o autorech • literatura pro děti • dětské časopisy • knihovna • záznam svého projevu • básnický přednes • přísloví a rčení • hodnocení spolužáka • vlastní hodnocení 	
---	--	--	---	--

Anglický jazyk 4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa Odlišnosti českého a anglického slovosledu četba autentického textu – volný překlad. Slovní zásoba z tematických celků Četba autentického textu Poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu Četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) Odvození významu slova z kontextu Tvorba otázky a záporu Porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících 	<p>MZV: PJ, ČJ, VV, HV, VL</p> <p>Průř. témata: Jsme Evropané (evropské vlastenectví, národní hrdost, národnostní příslušnost)</p>	<ul style="list-style-type: none"> My room Me and my friends My pets My hobbies My favorite food and drinks Introduction My school Clothes Vocabulary <p>(This is me, This is my friend, Personal factfiles, I have got a pet, Have you got a guinea pig?, It has got eight legs, I can swim but I can not ski, Can you play basketball?, Popular sports, I like chocolate, Do you like</p>	

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. používá dvojjazyčný slovník. 	<p>zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> Četba autentického textu, četba pohádek 		<p>ice-cream?, Hobbies, Likes and dislikes, Seasons, Weather and Hobbies, Johns reads magazines..., Paul does not play chess, My timetable, What is the time?, My day my week, Welcome to our fashion show.)</p>	
--	---	--	--	--

Matematika a její aplikace 4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	<p>MZV: PJ, ČJ, PŘ</p> <p>OSV: seberegulace kooperace kompetice řešení problémů (vést žáky k ověřování správnosti řešení problému, odhadování výsledku)</p> <p>MZV:TV, HV</p> <p>OSV: kooperace a kompetice,</p>	<ul style="list-style-type: none"> opakování ze 3. ročníku násobení jednociferného a dvojciferného čísla, dělení čísla dvojciferného jednociferným, dělení se zbytkem, násobení a dělení do 1000 z paměti, písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojčiferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, písemné dělení se zbytkem počítání se závorkami, písemné sčítání a odčítání do 1000, přirozená čísla do milionu, rozvinutý zápis čísla, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel, sčítání a odčítání z paměti do milionu, římské číslice, písemné sčítání do milionu, pořadí výpočtu, odhady, počítačka, zlomky. jednotky času, jednotky 	

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • osově souměrné útvary <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 		<p>hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • nanášení úsečky na polopřímku, orientace v rovině, souřadnice, rovnoběžky, kolmice, konstrukce obdélníku, pravoúhly trojúhelník, úhlopříčky a střed čtverce, • krychle, čtyřboký jehlan, kvádr, spotřeba krychlí, jednotkový čtverec, výška těles, • obvod čtverce a obdélníku, obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu • osa úsečky 	
---	---	--	---	--

Člověk a jeho svět NOK 4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Př.ř. témata	Témata	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> Okolní krajina - místní oblast, region Mapy obecně zeměpisné a tematické Naše vlast 	<p>Mezipř. vztahy: polský jazyk, český jazyk, výtvarná výchova, přírodověda.</p> <p>OSV – rozvoj osobnostní a sociální, tvorba vlastních hodnot, tolerance odlišností</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie. Světové strany. Seznámení s mapou – obsah, grafika, vysvětlivky domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. ČR – její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. 	

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na 	<ul style="list-style-type: none"> Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Regionální památky 	<p>EGS–evropské vlastenectví, národnostní příslušnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Obrazy z českých dějin – legendy, nejstarší osídlení naší vlasti, první státní útvary na našem území, způsob života v době sv. Václava, sv. Anežky, Karla IV, husitství, v době habsburské monarchie, J. A. Komenský – <i>nejvýznamnější události a osobnosti</i>. proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	
---	---	--	---	--

<p>vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek				
---	--	--	--	--

Člověk a jeho svět PŘÍRODA 4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti • Voda a vzduch • Nerosty a horniny, půda • Rostliny, houby, živočichové • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	<p>VDO – zodpovědnost k přírodním hodnotám</p>	<ul style="list-style-type: none"> • třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	

vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu				
--------------------------------------	--	--	--	--

Pracovní činnost 4.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> druhy materiálů, vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje, pracovní postupy, operace, organizace práce na pracovišti stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze 	<p>EV: PV(ekologie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> práce související s ročními období(podzim,zima) práce související s ročními období(jaro,léto) 	

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • orientuje se v základním vybavení kuchyně • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>semen v místnosti a na zahradě, základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potřebných potravin, metody zpracování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 			
---	---	--	--	--

Výtvarná výchova 4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku- v plošném vyjádření linie a barevné plochy v objemovém modelování <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorba vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání 	<p>OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj(národní hrdina)</p> <p>EGS-VV</p> <p>MV</p>	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality(podobnost, kontrast, rytmus),vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, seznámení s funkcí písma(dekorativní, kreslené, stříhané, vytrhávané) uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, proporce lidské postavy a hlavy, vyjádření hlavy pohádkových bytostí, modelace, malba rostlin elementární poučení o teorii barev, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, 	

<p>zkušeností, nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p>	<p>k vnímání ostatními smysly</p>		<p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, malba vycházející ze skutečnosti i z představ, řešení barevných vztahů, manipulace s objekty, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</p>	
---	-----------------------------------	--	---	--

<p>prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových 	<p>pohybové hry, šplh, cvičení s náčiním, kondiční cvičení, jednoduché tance, základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, měření výkonů, zásady chování a jednání, komunikace v TV, organizace při TV 			
--	---	--	--	--

aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace				
--	--	--	--	--

Hudební výchova 4.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, průřezová témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> na základě svých dispozic zpívá intonačně co nejčistěji umí dodržovat rytmus zpívá v jednohlase je schopen zpěv doprovodit jednoduchými rytmickými nástroji dovede k znějící hudbě přizpůsobit jednoduché pohyby rozlišuje změny v délce znějících tónů a jejich výšku orientuje se v základních dynamických pojmech a tyto přesně rozlišuje v proudu znějící hudby rozlišuje některé nástroje zná hlavní představitele české i 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena intonační cvičení správnost dýchání hudební rytmus – přesná rytmizace písní v 4/4 základy notového záznamu dětská píseň vokální improvizace <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu prostor pro žáky navštěvující ZUŠ výuka hry na hudební nástroj rytmické hudební nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Mezipředmětové vazby Jazyk polský, jazyk český – výslovnost, srozumitelnost, dikce</p> <p>Vlastivěda – státní hymny – historie</p> <p>Výtvarná výchova – veselé noty</p> <p>Matematika – počítání v rytmu</p> <p>Tělesná výchova – cvičíme v doprovodu hudby</p> <p>Průřezová témata</p> <p>EGS - světový a evropský folklór</p>	<ul style="list-style-type: none"> procvičování držení těla správné dýchání intonační čistota dodržování rytmu takt 4/4 správná dikce hodnoty not názvy not rytmická cvičení melodická cvičení rytmický doprovod hudební nástroje – poznávání improvizace pohybu státní hymny dětské taneční hry dětské písně hudební soutěže pěvecké soutěže 	

<p>polské vážné hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby je ochoten zpívat sólo • ví co je houslový klíč, umí jej nakreslit, zná délky a názvy not, rozlišuje takty • umí tančit jednoduché lidové tance • rozeznává taneční hudbu od hudby pop 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby - improvizace • taktování 2/4, 3/4, 4/4 • taneční hry • paměťové uchování tanečních pohybů <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi tóny – souzvuk • hudba vokálně instrumentální • hudební styly a žánry – taneční hudba • hudební formy – písňová malá a velká , rondo, variace • poslech vážné hudby 	<p>VDO - mezilidské vztahy v lidové písni</p> <p>EV – ptačí zpěv jako zdroj hudební inspirace</p> <p>MeV - účast v pěveckých soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hudební skladatelé : Dvořák, Smetana, Chopin • Hudební soutěž „Jaka to melodia“ 	
---	--	---	--	--

Polský jazyk a literatura 5.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, průřezová témata	Témata	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule nahlas, rozumí přečtenému textu • přečtený text umí reprodukovat s dodržáním časového postupu • umí vést dialog • dbá na používání spisovné polštiny • plynule vypráví vlastní zážitky • rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v přečteném textu • posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení • dovede vést věcný telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz na 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení s dodržováním intonace a interpunkce • čtení s porozuměním • vyhledávací čtení • další rozšiřování slovní zásoby • praktické naslouchání • používání spisovného jazyka, ne nářečí • překlad do i z jazyka českého • vyplňování jednoduchých tiskopisů • tvorba inzerátu, reklamy • vedení dialogu jako základ správné komunikace • střídání rolí mluvčího a posluchače • kladení správných otázek • pozdrav, oslovení, omluva, 	<p>Mezipředmětové vazby : český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova,</p> <p>Etická výchova : eliminace vulgarismů, zásady slušného chování mimo školu, pozdrav, úcta ke starším osobám</p> <p>OSV – kamarádský a přátelský malý kolektiv je základem dobrého fungování většího celku</p> <p>VDO – úcta ke starším osobám</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky čtení • čtení s porozuměním • sebehodnocení ve čtení • povinná četba • zásady výběru vhodné literatury • čtení v rodině • určování hlavních a vedlejších postav • využívání informací získaných čtením • zestručnění textu • výpisky • nejdřív čtení, pak ICT • překlad • živé tlumočení 	<p>V hodinách jazyka polského i mimo ně je třeba klást důraz na spisovné vyjadřování a omezování používání nářečí.</p>

<p>záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná záludnost reklamy sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo psaný projev je schopen napsat krátký článek do dětského časopisu dovede ocenit vlastní projev i výsledky práce spolužáka <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam slov a dovede s tímto pojmem pracovat) rozlišuje kořen, předponu i příponovou část třídí slova podle slovních druhů ohebné slovní druhy skloňuje a časuje dovede stupňovat přídavná jména a 	<p>prosba</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonalování písemného projevu oprava textu – slovosled, časová posloupnost grafická úprava textu adresa, blahopřání, pozdrav pozvánka, oznámení, vzkaz zpráva, popis, přihláška <p>význam slov jako celek</p> <ul style="list-style-type: none"> synonyma, antonyma, homonyma stavba slova ohebné slovní druhy, skloňování, časování, stupňování neohebné slovní druhy, stupňování tvary slov dělení slov na konci řádku velká písmena a jejich správné používání 	<p>EGS – důležitost výuky cizích jazyků v současném globalizovaném světě</p> <p>MkV – aktivní udržování místních lidových tradic a zvyků</p> <p>Etická výchova : psaní diktátů s obsahem etické výchovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> procvičování a zdokonalování pravopisu bezchybné psaní estetika psaní grafická úprava psaných textů analýza jednotlivých slovních druhů skloňování časování stupňování používání neohebných 	
---	---	---	---	--

<p>příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy pravopisu a dovede kontrolovat vlastní písemný projev • ovládá základy větného rozboru • vyhledá skladební dvojice • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • dovede spojit věty jednoduché v souvětí • umí využít ICT při gramatických nejasnostech <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen ústně či písemně vyjádřit své pocity z přečteného textu • rozlišuje poezii od prózy • je schopen analyzovat 	<ul style="list-style-type: none"> • oprava pravopisu chybného textu • vzájemná kontrola • práce se slovníky • určování skladebních dvojic • věta jednoduchá • souvětí • druhy vět • interpunkce <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • poslech písní • dramatizace textů • vlastní divadlo • čtenářský koutek • spolupráce s místní knihovnou • básník a spisovatel • báseň, verš, rým 	<p>EV - úloha ochranářských a ekologických spolků a organizací při ochraně životního prostředí</p> <p>MeV - výchova k serióznosti při tvorbě a šíření informací</p> <p>Etická výchova : využívání literárních textů s výchovnými závěry a ponaučeními</p>	<p>slovních druhů a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta, její konstrukce • věta, její význam • věta jako ucelený soubor slov vyjadřujících nějakou myšlenku <ul style="list-style-type: none"> • kniha je stále důležitým zdrojem informací • školní knihovna, školní čtenářský koutek • čtenářská soutěž • recitační soutěž • domácí knihovna • obecní knihovna 	
---	--	---	--	--

<p>text lehké básně</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede napsat vlastní krátkou básně • orientuje se v pojmu - divadlo • po shlédnutí loutkového divadla určuje kladné i záporné postavy • vypráví děj loutkového představení • shlédnuté představení vhodně ilustruje • tvoří vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> • literární dílo • přirovnání • divadelní představení • tvůrci a realizátoři divadelního představení • loutkové divadlo • ilustrace • práce s encyklopediemi 		<ul style="list-style-type: none"> • umění číst • rozumět a chápat důležité, odbourávat nepodstatné • časté čtení je základem rozvíjení slovní zásoby • základní literární žánry • noviny a časopisy • divadelní hra • dětské divadelní představení 	
--	--	--	--	--

Český jazyk a literatura 5.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, průřezová témata	Témata	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vymyslí název úryvku textu rozhodne, zda je možné dozvědět se z textu danou informaci z přečteného textu vyvozuje závěry s ostatními čtenáři sdílí své pochopení textu rozhodne o podstatnosti a zbytečnosti informací uvedených v textu porovná informace ze dvou zdrojů doplní neúplné sdělení opraví sdělení jiného žáka zeptá se na podrobnosti, nebo 	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním poznámky a výpisky celistvost a soudržnost textu čtení a naslouchání s porozuměním 	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)</p> <p>M: číslo a početní operace</p> <p>M: netradiční aplikační úlohy a problémy</p> <p>Etická výchova: eliminace vulgarismů, dodržování slušného chování mimo školu, úcta k starším lidem, pozdrav</p>	<ul style="list-style-type: none"> čtení delších celků čtení s porozuměním procvičování tichého čtení s porozuměním vlastní analýza přečteného textu tvorba osnovy tvorba vlastních sdělení dodržování správné intonace správná výslovnost tvorba otázek a odpovědí k přečtenému textu příprava dialogu a jeho plynulé vedení tvorba a interpretace logických dotazů vlastní hodnocení svého projevu hodnocení projevu jiného 	

<p>nesrozumitelnosti textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokusí se najít v inzerci nebo reklamě autorovu manipulaci • najde v textu nespisovná slova • správně aplikuje své gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu • zdůvodní význam osnovy • na základě osnovy vypráví příběh nebo postup práce <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde v textu vícevýznamové slovo • určí v běžných slovech kořen, předponu, příponovou část a koncovku • uvede slova příbuzná k českým slovům • uvede příklady slov odvozených stejnou 	<ul style="list-style-type: none"> • literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace • slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz <ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slovo tvorba, odvozování slov • příbuznost slov • tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, slovesný způsob, slovesný tvar složený v činném rodu, předložky, spojky • skladba: základní větné členy, 	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)</p> <p>Etická výchova: psaní diktátů s obsahem etické výchovy</p>	<p>žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivá práce s reklamou • interpretace • komunikace žáka s použitím ICT • překlad <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova • význam slova • předpony a předložky • předpony s-, z-, vz- • skupiny bje, vje, pje • předpony ob-, v- • pravopis i, í, y, ý 	
---	---	--	---	--

<p>příponou či předponou</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořen, předponu a příponu označí graficky • určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen • určí mluvnické kategorie slovesa - osobu, číslo, čas, způsob • vyhledá složené tvary slovesa • určí druh a vzor přídavných jmen • píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých • rozpoznává neohebné slovní druhy • správně píše předložku s, z • označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty • na nevyjádřený podmět ukáže odpovídajícím osobním zájmenem 	<p>větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <ul style="list-style-type: none"> • skladba: věta jednoduchá a souvětí • pravopis syntaktický 	<p>M: číslo a početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • složitosti v psaní velkých písmen • poznávání slovních druhů • skloňování podstatných jmen podle vzorů • podstatná jména s jedním číslem (množným nebo jednotným) • slovesné tvary • časování sloves • určování sloves • infinitiv • slovesný způsob • přídavná jména měkká, tvrdá • skloňování přídavných jmen • stupňování přídavných jmen • shoda přídavných jmen s podstatnými jmény • druhy zájmen • skloňování zájmen • používání zájmen • číslovky – druhy • skloňování číslovek • neohebné slovní druhy a 	
---	--	-----------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • pozná souvětí • spojí věty, oddělí věty, v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky • ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm • odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní • charakterizuje základní žánry literatury pro děti • pozná v textu zvláštní užití jazykové 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • populárně naučné texty: encyklopedie, slovník 	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice v literatuře jiných národů)</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)</p> <p>VMEGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) – objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmu dětí v různých zemích světa)</p> <p>Etická výchova: využívání literárních textů s etickými hodnotami</p>	<p>jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování příslovcí • druhy vět • stavba věty • skladební dvojice • podmět a přísudek • druhy podmětů • druhy přísudků • shoda přísudku s podmětem • grafické znázornění stavby věty • Pravidla českého pravopisu • samostatná práce s textem • tvorba osnovy • plynulé vypravování • zestručnění textu • rozvíjení slovní zásoby • poslech literárních textů • poslech zhudebněných textů • dramatizace textů • určování postav • určování dobra a zla 	
---	---	---	--	--

<p>prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">• uvažuje o funkci verše, rýmu, je schopen sám jej utvořit• popíše svými slovy kompozici povídky			<ul style="list-style-type: none">• určování hlavních myšlenek• diskuse o přečteném textu• literární koutek• moudrost přísloví• orientace a využívání knihovny• básnický přednes• autor• úvod do kritického čtení• beseda o knihách a četbě	
---	--	--	---	--

Anglický jazyk – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, a to přímým i reprodukováním • Pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích. • Stručně vyjádří svůj vlastní názor ústně i písemně. • Pracuje se slovníky a dalšími příručkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglické názvy států • Názvy profesí (procvičování Present Simple a Present continuous) • Používané fráze při nakupování (prepositions of place) • Názvy obchodů • Názvy měsíců roku (Past simple: Was, Were) • Zvířata a jejich zvuky (Past simple: had) • Názvy míst, kde zvířata žijí • Názvy dalších sportů a hudebních nástrojů • Vyjadřování času (Present continuous, Going to) • Nepravdělná slovesa • Aktivity během dovolené 	<p>MZV: PJ, ČJ, VV, HV, VL</p> <p>Průř. témata: OSV – osobnostní a sociální rozvoj VkMvEaGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MkV – multikulturalita</p> <p>Etická výchova: tolerance jiných národu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • People • Shopping • Birthday • Animals • Activities • Holiday <p>(I live in Europe, My mum</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.	<ul style="list-style-type: none">• Předměty, které potřebujeme během dovolené		works in a clothes shop, Look! What's he doing there, What kind of film do you like?, Can I help you?, Where's the book shop?, When's your birthday?, Who was born in January?, Come to my birthday party on Friday, Old MacDonald Had a Farm, Where are the tigers, This animals lives in the mountains, Mary played the piano, Did you play chess last weekend?, I went to the market last week, I'm gong to Spain in July, I'm gong to collect fossils, Are you gong to snorkel? .)	
---	--	--	--	--

Matematika a její aplikace 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • desetinná čísla • vlastnosti početních operací • písemné algoritmy početních operací 	<p>MZV: PJ, ČJ, AJ, VI</p> <p>Průř. témata:</p> <p>OSV – osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>Etická výchova: Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování učiva ze 4. ročníku • čtení a zápis čísel do milionu a přes milion; porovnávání a zobrazování na číselné ose; řešení jednoduchých nerovnic; zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; užití číselné osy; pamětné sčítání a odčítání; pamětné násobení a dělení; užití písemných algoritmů; řešení slovních úloh na jeden až tři početní výkony; užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost); provádění odhadů a kontroly výpočtů • zlomky, desetinná čárka, desetina, setina • praktické modely desetinných čísel; • psaní a čtení desetinných čísel, zobrazování čísel řádu desetin a setin na číselné ose; porovnávání; písemné sčítání a odčítání; násobení a dělení; řešení slovních úloh v jednoduchých případech 	

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině základní útvary v prostoru délka úsečky obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary 		<ul style="list-style-type: none"> dosazování za proměnnou čtení a sestavování tabulek různých závislostí čtení a sestavování sloupkových diagramů zakreslování jednoduchých grafů závislostí <ul style="list-style-type: none"> lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec rýsování rovnoběžek, kolmic, jednotky délky a jejich převody výpočty obvodu a obsahu těles nanášení úsečky na polopřímku, orientace v rovině, souřadnice, rovnoběžky, kolmice, konstrukce obdélníku, čtverců, trojúhelníků osa úsečky 	
---	---	--	---	--

<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none">• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none">• slovní úlohy• číselné a obrázkové řady• magické čtverce• prostorová představivost		<ul style="list-style-type: none">• samostatné vytváření slovních úloh	
---	--	--	--	--

Člověk a jeho svět NOK 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> Mapy obecně zeměpisné a tematické Polsko - Nasza druga ojczyzna Evropa a svět Soužití lidí Vlastnictví Kultura Základní globální problémy 	<p>MZV: PJ, ČJ, VV, HV, PŘ</p> <p>Průř. témata:</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost – škola a stát, občan, principy demokracie</p> <p>VkMvEaGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Etická výchova: Prosociální</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s mapou – obsah, grafika, vysvětlivky kontinenty POLSKO – její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo evropské státy, EU, cestování mezilidské vztahy, společný „evropský dům“ soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	

<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě • Regionální památky 	<p>chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Ekonomické hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování starších českých dějin. • Novější české dějiny. Počátky vzkříšení českého národa. Vlastenci a buditelé. Vynálezy 19. století. Národní divadlo. První světová válka. T.G.Masaryk Život a kultura v letech 1918 - 1939. Okupace a odboj za 2. světové války. Život v komunistické totalitě. Od sametové revoluce k sam. rozchodu – <i>nejvýznamnější události a osobnosti.</i> • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, • státní svátky a významné dny • péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost 	
---	--	---	---	--

Člověk a jeho svět PŘÍRODA 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a 	<ul style="list-style-type: none"> Životní podmínky Vesmír a Země Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá 	<p>MZV: PJ, ČJ, VV, HV, VI</p> <p>Průř. témata:</p> <p>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MkV – kulturní diference, etnický původ</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Etická výchova: Rodinný život. Důstojnost lidské osoby. Duchovní rozměr člověka. Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí sluneční soustava, den a noc, roční období odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) 	

<p>odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky a zdraví • Osobní bezpečí • Situace hromadného ohrožení 		<ul style="list-style-type: none"> • denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy • odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci 	
---	--	--	---	--

Pracovní činnost 5.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> druhy materiálů vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje pracovní postupy, operace organizace práce na pracovišti <ul style="list-style-type: none"> stavebnice sestavování modelů práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem 	<p>MZV: PJ, ČJ, VV, HV, Př</p> <p>Průř. témata:</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Etická výchova: Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Kreativita a iniciativa.</p>		

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none">• pěstování pokojových rostlin• pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě• základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo			
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu• orientuje se v základním vybavení kuchyně• připraví samostatně jednoduchý pokrm• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">• základní vybavení kuchyně• výběr, nákup a skladování potřebných potravin• metody zpracování potravin• jednoduchá úprava stolu• pravidla správného stolování			

Výtvarná výchova 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření uplatňování subjektivní prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření 	<p>MZV: MZV: PJ, ČJ, VV, HV, Př</p> <p>Průř. témata:</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VkMvEaGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>MkV – etnický původ</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Etická výchova: Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Kreativita a iniciativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama 	

<p>vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> • hledisko vnímání vizuálně obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • utváření a zdůvodňování osobního postoje; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	
---	---	--	--	--

Tělesná výchova 5.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitecké činnosti, samostatně vede pěstitecké pokusy a pozorování • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • rozcvička • hygiena při TV • první pomoc v podmínkách TV 	<p>MZV: HV, Př</p> <p>Průř. témata:</p> <p>OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>MkV – lidské vztahy</p> <p>Etická výchova: Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.</p>		

<p>reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<p>ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry na sněhu • pohybové hry • cvičení s náčiním • kondiční cvičení • jednoduché tance • základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování • pohybových dovedností • základní pohybové testy • měření výkonů • zásady chování a jednání • komunikace v TV • organizace při TV 			
--	---	--	--	--

Hudební výchova 5.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, průřezová témata	Témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá rytmicky a intonačně co nejlépeji - v rámci svých individuálních možností • rozlišuje durové a mollové tóniny • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • zpívanou píseň dovede doprovodit jednoduchým rytmickým nástrojem • rozlišuje klasiku od hudby moderní • určí hudbu vokální, hudbu instrumentální a vokálně – instrumentální • dovede interpretovat českou i polskou státní hymnu • zná největší české i polské hudební velikány • dovede charakterizovat 	<p style="text-align: center;">Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasová cvičení • intonační cvičení • dýchání a hospodaření se vzduchem • dodržování hudebního rytmu • orientace v notovém záznamu • dikce - srozumitelnost zpívaného textu • interpretace durových a mollových stupnic s doprovodem • moderní zpěv • vokální improvizace <p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodu • prostor pro žáky navštěvující výuku hry na hudební nástroj • rytmické hudební nástroje • základy hry na zobcovou flétnu • hudební hry a zábavy <p style="text-align: center;">Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Mezipředmětové vazby</p> <p>Jazyk polský, jazyk český – vyjádření pocitů z interpretované písně</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarný projev ke zpívané písni</p> <p>Matematika – počítání v rytmu</p> <p>Tělesná výchova – cvičíme v doprovodu hudby</p> <p>Etická výchova - elegance a kultura vlastního hudebního a tanečního projevu</p> <p>Průřezová témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla v sedě i ve stoje • umění hospodaření se vzduchem • intonační čistota • dodržování rytmu • srozumitelnost a dikce při interpretované písni • hudební pojmy • notový zápis • tóniny dur a moll • základní informace k funkcím křížku a bemolu • dynamické značky • rytmická cvičení • melodická cvičení • rytmický doprovod • hudební klipy • improvizace pohybu • dětské taneční hry • populární písně současných mladých interpretů • hudební soutěž „Jaka to melodia“ • pěvecké soutěže 	

<p>místní lidové tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje lidové písně pocházející z Hrádku • zná taneční variace dětských lidových tanců • improvizuje a přizpůsobuje vlastní pohybový projev znějící hudbě • dovede ohodnotit vlastní hudební a pohybový projev 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby - improvizace • taktování a dirigování 2/4, 3/4, 4/4 • taneční hry se zpěvem • moderní tanec • paměťové uchování tanečních pohybů <p style="text-align: center;">Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech různých hudebních stylů a žánrů • poslech české i polské současné populární hudby 	<p>EGS - světová populární hudba</p> <p>MV - hudba a tanec národnostních menšin, vzájemná solidarita, hudební festivaly</p> <p>MeV - účast ve veřejných vystoupeních u různých příležitostí</p> <p>OSV – psychohygiena pomocí hudby</p> <p>OSV – hudba jako nástroj k vytváření mezilidských vztahů</p> <p>OSV - vzájemná komunikace prostřednictvím hudby</p>		
--	---	--	--	--

Informační a komunikační technologie 5.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vazby, Průř. témata	Témata	Poznámky
<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana dat základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní 	<p>MZV: PJ, ČJ, AJ, Př, VI</p> <p>Průř. témata:</p> <p>MkV – multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>MV</p> <p>Etická výchova: Správné způsoby komunikace - demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace. Pochopení výhod spolupráce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím základní popis částí počítače a jejich funkcí (monitor, myš atd.) zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do systému Windows, nastavení a změna hesla, práce s ikonami (panelem nástrojů) a hlavní nabídkou START nejčastější závady na počítači a jejich řešení zásady bezpečné práce na počítači vytvoření vlastního e-mailu - posílání pošty, seznámení s 	

<p style="text-align: center;">VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <p style="text-align: center;">ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) • základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • metody a nástroje vyhledávání informací • formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy <ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru • seznámení s formáty souborů (doc, gif) 		<p>chatem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • telefonování • vyhledávání informací na internetu nejjednodušší cestou • metody a nástroje vyhledávání informací na internetu, správné zadávání slov při hledání na internetu <p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevření dokumentu • základy editace textu, formátování odstavce, odsazení odstavce, mazání znaků a přepisování, psaní textu, pohyb kurzoru po textu, označování znaku, mazání bloku, práce se schránkou, kontrola pravopisu, jednoduché typografické zásady • písmo - druhy, velikost, barva, dělení písma, ohraničení a stínování, zvýraznění textu, vzhled stránky, odrážky a číslování, záhlaví a zápatí dokumentu, styl odstavce • vložení obrázku, šablony, rámy, tabulky 	
--	--	--	---	--